



**Università degli Studi di Cagliari**

**Rapporto di Riesame Annuale 2015**

**Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio  
Classe LM35 – Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio**

**Denominazione del Corso di Studio** : Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio.

**Classe** : LM35 Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio.

**Sede**: Cagliari, Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale ed Architettura, Facoltà di Ingegneria ed Architettura.

**Primo anno accademico di attivazione**: A.A. 2010/2011.

#### **Commissione di Auto Valutazione CAV**

Componenti obbligatori (*composizione approvata dal [Senato Accademico in data 22 aprile 2013](#)*)

Corrado Zoppi (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Luisa Pani (Docente del CdS e Referente per l'Assicurazione della Qualità)

Aldo Banni (Docente del CdS)

Caterina Tilocca (Docente del CdS)

Giorgia De Gioannis (Docente del CdS)

Laura Rundeddu (Coordinatore didattico della Facoltà e Rappresentante del personale tecnico-amministrativo)

Matilde Madeddu (Studentessa)

Fabio Fusari (Studente)

Altri componenti

Michela Farci (Tutor di Orientamento della Facoltà)

#### **Elenco delle informazioni e dei dati che sono stati presi in considerazione per la stesura del Rapporto di Riesame e relative fonti:**

- *Rapporti di Riesame precedenti;*
- *SUA-CdS precedenti;*
- *Relazione CPDS di Facoltà degli anni precedenti;*
- *Relazioni annuali del NVA, per la parte relativa al CdS;*
- *report dati di monitoraggio del CdS a cura del PQA;*
- *elaborazioni sui questionari di valutazione della didattica a cura del NVA e DRISI;*
- *statistiche sulla condizione dei laureati a cura di AlmaLaurea;*
- *dati relativi alla mobilità internazionale a cura di ISMOKA e del CdS;*
- *dati relativi ad attività di tirocinio, stage etc a cura del CdS;*

La CAV si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue (data e oggetto della discussione):

- **12.10.2015** Organizzazione del RAR.
- **14.10.2015** Analisi dei dati "Ingresso Percorso Uscita" del CL e del CLM
- **15.10.2015** Analisi dei dati "Accompagnamento al mondo del lavoro" del CL e del CLM
- **16.10.2015** Analisi dei dati "Esperienza dello studente" del CL e del CLM
- **22.10.2015** Individuazione dei Punti di forza e delle Aree da migliorare
- **27.10.2015** Nuova analisi dei dati in riferimento all'aggiornamento del Report di monitoraggio del CdS a cura del PQA del 23.10.2015

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **29.10.2015**

#### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

Nella seduta del 29/10/2015 (Verbale N. 137) viene portata in discussione l'analisi dei risultati elaborati dalla

CAV per la stesura del RAR.

Il Coordinatore del Corso di Studio (CdS), in qualità di responsabile e referente della CAV, illustra i contenuti dei RAR del CL e del CLM, inviati per e-mail in precedenza ai componenti del CCS al fine di consentirne un'attenta e puntuale lettura, da discutere poi nell'odierna seduta. Il Coordinatore del CdS ricorda che i risultati sono stati ottenuti a seguito dell'elaborazione dei dati forniti dalla Direzione per le Reti e i Servizi Informatici (DRSI) dell'Università degli Studi di Cagliari, dal PQA, dalla Facoltà di Ingegneria ed Architettura, da quelli disponibili sul sito Alma Laurea e da quelli elaborati dal CdS. Si apre una discussione puntuale su tutte le criticità emerse dall'esame dei dati e sulle possibili soluzioni proposte dalla CAV. I problemi di maggior rilievo sono riportati nel presente documento, unitamente alle relative azioni correttive, votate e approvate all'unanimità in Consiglio.

I Verbali del CdS sono disponibili nel sito web del CdS all'indirizzo <http://ccs-iat.unica.it/> Gestione CCS IAT.

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo 1:** Aumentare i CFU acquisiti nel 1° anno, per ridurre il numero dei fuori corso.

**Azioni intraprese:** Individuazione dei Corsi tenuti nel 1° anno che necessitano di più efficaci attività di tutoraggio attraverso l'organizzazione di riunioni con studenti e docenti organizzate dai Rappresentanti degli Studenti, di concerto con il CdS al termine del 1° e del 2° semestre.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'azione prevista è stata conclusa. Sono stati svolti due incontri alla fine dei due semestri dell'A.A. 2014/15 in data 9/02/2015 e 5/10/2015 con gli studenti e i docenti nei quali sono stati individuati i corsi con necessità di più efficace attività di tutoraggio.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** I risultati di questa azione correttiva non sono valutabili al momento. A marzo del 2016 e a ottobre 2016 si raffronterà il numero di CFU acquisiti dagli studenti nei corsi che hanno attivato il tutoraggio, rispetto alla situazione dell'anno precedente in cui il tutoraggio non era previsto. L'indicazione dei corsi che necessitano di maggiori azioni di tutoraggio sono riportati nei verbali delle riunioni del 9/02/2015 e 5/10/2015 che sono allegati ai verbali del CCS rispettivamente n. 133 e 137 consultabili nel sito web del CdS all'indirizzo <http://ccs-iat.unica.it/> Gestione CCS IAT.

**Obiettivo 2:** Incrementare la partecipazione ai progetti di mobilità internazionale.

**Azioni intraprese:** Rendere più efficace l'informazione circa le opportunità di studi all'estero attraverso l'organizzazione da parte dei Rappresentanti degli Studenti, di concerto con il CdS, di riunioni al termine del 1° e del 2° semestre con studenti, docenti e rappresentanti della Direzione per la didattica e l'orientamento – Mobilità studentesca e Fund Raising.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Sono stati svolti due incontri alla fine dei due semestri dell'A.A. 2014/15 in data 9/02/2015 e 5/10/2015 con gli studenti, i docenti e la dott.ssa Anna Maria Aloï, rappresentante della Direzione per la didattica e l'orientamento – Mobilità studentesca e Fund Raising nelle quali sono stati illustrati i programmi di mobilità a cui aderisce l'Ateneo di Cagliari, le possibilità di usufruire di borse di studio erogate dalla UE e dallo stesso Ateneo e i vantaggi degli scambi (vedi verbali delle riunioni del 9/02/2015 e 5/10/2015 che sono allegati ai verbali del CCS rispettivamente n. 133 e 137 consultabili nel sito web del CdS all'indirizzo <http://ccs-iat.unica.it/> Gestione CCS IAT).

In data 8 ottobre 2015 è stato emanato il bando per l'attribuzione di n. 945 soggiorni all'estero **ERASMUS+**.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** I risultati di questa azione correttiva non sono valutabili al momento. Alla conclusione della procedura (27/10/2015) si raffronterà il numero di istanze pervenute con quelle presentate l'anno precedente.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il monitoraggio effettuato dalla D.R.S.I.-P.Q.A. ([Report Corso INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO – Laurea Magistrale](#)) aggiornato al 14/10/2015 è stato pubblicato in data 21/10/2015. Il report contiene i dati relativi ai CdL/LM accreditati ed attivati per l'anno accademico 2014/15 ed un'analisi basata sui dati degli studenti appartenenti alle coorti dal 2010 al 2014.

##### INGRESSO

Nel summenzionato Report della D.R.S.I.-P.Q.A., si evince che gli iscritti al CLM IAT nell'anno accademico 2014/15 sono stati 22, il 10% in più rispetto all'A.A. precedente.

Sulla base dei dati reperibili nel report D.R.S.I.-P.Q.A. IAT – Laurea triennale, pare che il 100% dei Laureati triennali si sia iscritto nell'A.A. 14/15 alla LM IAT.

In base al Regolamento didattico del CLM IAT (<http://unica2.unica.it/ingegneria/page/Corsi%20di%20laurea/Ambiente/2013-14/AmbienteLM.pdf>), la verifica di adeguatezza della preparazione personale è stata effettuata nel 2014 su 14 studenti in ingresso, e tutti hanno superato la verifica.

**AREE DA MIGLIORARE:** Il numero degli iscritti è limitato e pare corrispondere al n. dei laureati IAT in uscita dal CdL triennale. Appare una scarsa capacità attrattiva nei confronti dell'esterno.

##### PERCORSO

La % degli abbandoni dopo il 1° anno, rispetto alla coorte di origine, è risultata mediamente del 6 %.

Mediamente gli studenti inattivi al primo anno accademico, con numero di CFU acquisiti compreso fra 0 e 11, è pari al 14%. Si sottolinea come questo dato nella coorte 2014 sia pari al 9.1%, valore nettamente migliore rispetto a quanto registrato nella coorte 2013 (20%).

Gli studenti fuori corso sono mediamente pari al 73%, rispetto agli studenti iscritti iniziali appartenenti alla coorte. Mediamente dopo il I anno solare il 22% circa degli studenti acquisisce un numero di CFU compreso tra 0 e 15, il 26% acquisisce un numero di CFU compreso tra 16 e 30, il 38% tra 31 e 45 e il 13% più di 46 CFU. Il voto medio conseguito al superamento degli esami previsti al I anno dagli studenti iscritti al I anno è pari a 26.7. Inoltre, mediamente il 40% degli studenti sostiene gli esami previsti al I anno del CdLM IAT nel I anno solare, con percentuali minime del 19% per C.I. Bonifiche e Trattamento fisico-chimico dei suoli e percentuale massima del 79% per Calcolo numerico e matematica applicata.

Si segnala un'elevata % di studenti fuori corso e un ritardo nell'acquisizione dei CFU necessari al completamento del percorso formativo. Mentre l'abbandono dopo il 1° anno è limitato.

**PUNTI DI FORZA:** Monitoraggio delle carriere studenti unitamente alle riunioni studenti-docenti convocate annualmente dal Coordinatore del CdS per discutere le problematiche al fine di trovare azioni condivise di miglioramento.

**AREE DA MIGLIORARE:** Diminuire la % di studenti fuori corso ed aumentare il numero dei CFU acquisiti al I anno.

#### USCITA

La % dei laureati rispetto agli iscritti iniziali appartenenti alla coorte è risultata del 16,7% per la coorte del 2010, del 5% per la coorte del 2011, del 8,7% per la coorte del 2012 e del 5% per la coorte del 2013.

Il livello di soddisfazione dei laureati (fonte AlmaLaurea e riportato nel sito del CdS al link [http://geoing.unica.it/mazzellino/Qualita/AlmaLaurea\\_LM\\_LM-35\\_2014\\_dati\\_2015.pdf](http://geoing.unica.it/mazzellino/Qualita/AlmaLaurea_LM_LM-35_2014_dati_2015.pdf)) è relativo all'anno solare 2014.

L'83% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, in linea con la percentuale dell'Ateneo del 80%.

L'83% dei laureati ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (calcolato considerando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no"), mentre per l'Ateneo la percentuale è stata del 91%.

La totalità dei laureati ritengono che l'organizzazione degli esami sia stata soddisfacente (calcolato considerando le risposte "sempre o quasi sempre" e "per più della metà degli esami"), superiore alla percentuale riportata per l'Ateneo pari al 82%.

La totalità dei laureati si è ritenuta soddisfatta (calcolato considerando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no") del rapporto con i docenti, contro una % calcolata per l'Ateneo del 86%.

Il 67% dei laureati si è ritenuto soddisfatto del corso di laurea frequentato, contro una % calcolata per l'Ateneo del 31%.

Il 50% dei laureati dichiarano che le aule erano raramente adeguate (contro il 32% a livello di Ateneo) e tutti i laureati intervistati dichiarano la non adeguatezza in termini di numero delle postazioni informatiche.

L'83% si riscriverebbero allo stesso corso di questo Ateneo.

Durata media del corso di studi: 3.2 anni.

Gli studenti possono iscriversi al corso di LM con riserva entro il mese di settembre per ogni A.A., seppure non Laureati. La riserva viene sciolta se il titolo è conseguito entro e non oltre il 28 febbraio. Con la specifica che se il titolo è conseguito entro il 30 novembre lo studente è iscritto a tempo pieno, altrimenti a tempo parziale. Tutto ciò potrebbe determinare delle criticità nella prosecuzione regolare del percorso formativo e dei ritardi nel conseguimento della LM.

**PUNTI DI FORZA:** La totalità dei laureati si è ritenuta soddisfatta del corso di laurea frequentato (Alma Laurea).

**AREE DA MIGLIORARE:** Migliorare l'adeguatezza delle aule e delle postazioni informatiche (Alma Laurea). Incrementare il numero dei laureati in corso.

#### **INTERNAZIONALIZZAZIONE:**

Sulla base dei dati forniti dalla D.R.S.I.-P.Q.A., nell'A.A. 2013-2014 hanno effettuato un periodo di studio all'estero 3 studenti con i programmi Erasmus Studio ed Erasmus Placement. Il monitoraggio degli studenti stranieri in ingresso che scelgono di sostenere esami del CdL IAT non è effettuato.

**AREE DA MIGLIORARE:** Incrementare la partecipazione ai progetti di mobilità internazionale. Monitorare la mobilità internazionale in ingresso.

**1-c INTERVENTI CORRETTIVI****Obiettivo n. 1:**

Aumentare gli iscritti alla LM IAT.

**Azioni da intraprendere:**

Organizzazione di incontri rivolti agli studenti del 3° anno dei CdL di Ingegneria Civile e per l'Ambiente ed il Territorio, di Scienze dell'Architettura e della Facoltà di Scienze.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La Commissione Tutor ed Orientamento CLM, di concerto con il Comitato di Indirizzo del CdL IAT, predisporrà materiale informativo da presentare ad un incontro annuale che si svolgerà presso la Facoltà di Ingegneria ed Architettura nel mese di maggio. Annualmente, a partire dall'A.A. 16/17 e nel mese di marzo la Commissione Tutor ed Orientamento avrà la Responsabilità di monitorare l'efficacia di tale azione sulla base del numero degli iscritti, rapportati a quelli dell'anno precedente.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo 1:** Migliorare la soddisfazione degli studenti sulla didattica erogata, per incrementare l'IS delle singole discipline e quindi del CdS.

**Azioni intraprese:** Individuazione dei Corsi che necessitano di un miglioramento della didattica erogata attraverso l'organizzazione da parte dei Rappresentanti degli Studenti, di concerto con il CdS, di riunioni al termine del 1° e del 2° semestre con studenti e docenti per discutere dei valori dell'IS dei corsi e cercare di comprendere le cause di eventuali valori anomali.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Sono stati svolti due incontri alla fine dei due semestri dell'A.A. 2014/15 in data 9/02/2015 e 5/10/2015 con gli studenti e i docenti nei quali sono stati discussi i valori degli IS dei corsi.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** I dati, inviati dalla DRSI e dal NVA, evidenziano che il valore dell'IS di tutti i corsi (ad eccezione di uno) è rimasto sostanzialmente identico a quello dell'anno precedente, presentando, tuttavia, una leggera flessione. I risultati degli incontri del 9/02/2015 e 5/10/2015 sono riportati come allegati ai verbali del CCS rispettivamente n. 133 e 137 consultabili nel sito web del CdS all'indirizzo <http://ccs-iat.unica.it/> Gestione CCS IAT.

**Obiettivo 2:** Incentivare le attività di Laboratorio, per migliorare la preparazione degli studenti in ambito tecnico-pratico.

**Azioni intraprese:** Per verificare l'esigenza di attivare nuovi Laboratori sono stati svolti due incontri alla fine dei due semestri dell'A.A. 2014/15 in data 9/02/2015 e 5/10/2015 con gli studenti e i docenti. I risultati degli incontri del 9/02/2015 e 5/10/2015 sono riportati come allegati ai verbali del CCS rispettivamente n. 133 e 137 consultabili nel sito web del CdS all'indirizzo <http://ccs-iat.unica.it/> Gestione CCS IAT.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Seppure il CdS ha attivato per ogni A.A. Laboratori che vengono ripetuti in ogni semestre (Laboratorio di Ingegneria Sanitaria Ambientale, Laboratorio di Geologia, Laboratorio di Pianificazione territoriale, Laboratorio di Tecniche geofisiche per lo studio di aree costiere a rischio ambientale), è emersa una forte richiesta di attivare un Laboratorio per il Modulo Tecnica delle Costruzioni e per Principi di Trattamento dei solidi.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** L'obiettivo è parzialmente raggiunto. Il CL valuterà la possibilità di attivare i nuovi laboratori individuati in base alle disponibilità del carico dei docenti e delle risorse finanziarie disponibili per l'acquisito di materiali, attrezzature e apparecchiature.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Le materie impartite sono 35, compresi i laboratori e i moduli dei corsi integrati; è stata analizzata la valutazione didattica delle 19 materie che risultano avere più di cinque studenti frequentanti (Geofisica applicata; Pianificazione territoriale delle georisorse; Impianti di trattamento delle acque di rifiuto; Pianificazione ambientale; Sicurezza e organizzazione del lavoro in cantiere; Laboratorio di informatica; Georingegneria ambientale; Valutazioni d'impatto e recupero ambientale; Georisorse; Laboratorio di GIS e geostatistica; Protezione idraulica e sistemazione dei bacini idrografici; Gestione ed impianti di trattamento dei rifiuti solidi; Bonifiche; Idraulica a Ambientale; Calcolo numerico e matematica applicata; Trattamento fisico-chimico dei suoli; Idrogeologia; Caratterizzazione geochimica; Pianificazione strategica). L'IS del CdS è stato maggiore di 80 per 10 domande e si hanno "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati" con 76,85 e "Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia; Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina" con 77,66. (v. Tabella 1 al link [http://geoing.unica.it/mazzellino/Gestione%20CCS%20IAT/Valutazione%20Didattica/70\\_86\\_QVD\\_LM\\_1415\\_1.pdf](http://geoing.unica.it/mazzellino/Gestione%20CCS%20IAT/Valutazione%20Didattica/70_86_QVD_LM_1415_1.pdf)).

Per tutte le domande l'IS CdS risulta superiore all'IS FAC.

**PUNTI DI FORZA:** il 92% dei docenti ha dato l'autorizzazione alla pubblicazione nel sito web del CdS. L'IS CDS nella sua globalità è superiore a quelli della Facoltà e dell'Ateneo.

Sulla base delle indicazioni date dagli studenti nei QVD, incrementi dell'IS, per alcune delle discipline impartite, potrebbero essere ottenuti con il miglioramento delle attività di supporto alla didattica e della qualità del materiale didattico messo a disposizione.

**AREE DA MIGLIORARE:** I risultati dei questionari vengono forniti in generale dopo circa 5 mesi dal termine del semestre; il numero dei questionari compilati è inferiore all'attesa, inoltre la DRSI non effettua l'analisi per le discipline con numero di questionari compilati inferiore a 6, pertanto risultano non esplicitamente valutate 1/4 delle discipline. Si nota minore soddisfazione per il materiale didattico.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1:**

Miglioramento delle attrezzature per la didattica e della fornitura di materiale didattico.

### **Azioni da intraprendere:**

Individuazione delle attrezzature per la didattica e del materiale didattico idonei per attuare il miglioramento di cui all'Obiettivo 1.

### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Al termine di ogni semestre i Rappresentanti degli studenti, di concerto col CdS, organizzeranno una riunione allo scopo di individuare le carenze in relazione alle attrezzature per la didattica ed al materiale didattico, in modo da proporre per il successivo A.A. un proficuo adeguamento. Il Coordinatore del CdS avrà la Responsabilità di verificare che le migliorie concordate siano effettivamente effettuate. L'indicatore del successo dell'azione sarà rilevabile dall'IS.



### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Incentivare le attività di tirocinio, per migliorare la preparazione degli studenti in ambito tecnico-pratico.

**Azioni intraprese:** Individuazione di Enti pubblici e privati, studi professionali ed aziende operanti nell'ambito formativo e tecnico del CdS IAT nei quali sia possibile svolgere tirocini formativi e professionali. Il CdS, sulla base dei componenti del CI, dei rapporti che i potenziali relatori mettono in atto con Enti pubblici e privati, studi professionali ed aziende operanti nell'ambito del CdS IAT e dei tirocini già attuati, predispone e rende disponibile alla consultazione un elenco di possibili enti ospitanti e dei contenuti per le attività da svolgere durante il tirocinio.

Annualmente il CdS verifica la numerosità dei tirocini svolti e li confronta rispetto all'anno precedente.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'azione si ritiene conclusa.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** L'obiettivo non si ritiene raggiunto.

**Obiettivo n. 2:** Favorire lo svolgimento di tesi di laurea magistrale in azienda, per migliorare la preparazione degli studenti in ambito tecnico-pratico.

**Azioni intraprese:** Individuazione di Enti pubblici e privati, studi professionali ed aziende operanti nell'ambito formativo e tecnico del CdS IAT nei quali sia possibile svolgere tirocini formativi e professionali con attività relative alla preparazione della tesi di laurea magistrale. Il CdS, sulla base dei componenti del CI, dei rapporti che i potenziali relatori mettono in atto con Enti pubblici e privati, studi professionali ed aziende operanti nell'ambito del CdS IAT e dei tirocini già attuati, predispone e rende disponibile alla consultazione un elenco di possibili enti ospitanti e dei contenuti per le attività da svolgere durante il tirocinio in relazione alla preparazione della tesi finale.

Annualmente il CdS verifica la numerosità delle tesi svolte in tale ambito e li confronta rispetto all'anno precedente.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'azione si ritiene conclusa.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** L'obiettivo non si ritiene raggiunto.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Seppure la stesura della tesi di Laurea rappresenti una occasione di approfondimento tecnico-scientifico, che apre lo studente alla trattazione di argomenti inerenti alla pratica professionale, finora il CdS non ha operato un'analisi sugli argomenti delle tesi e soprattutto sulla numerosità di quelle svolte nell'ambito dei tirocini.

L'accompagnamento al mondo del lavoro durante il corso di studi è realizzato tramite l'attivazione di tirocini, non obbligatori, ma fortemente consigliati per favorire il contatto degli studenti con il mondo del lavoro.

Premesso che il Tirocinio viene frequentato prevalentemente dagli studenti iscritti al secondo anno o da quelli fuori corso, si osserva che la numerosità è limitata. Ad esempio nell'Anno Solare 2014 sono stati attivati e conclusi 4 Tirocini, mentre la numerosità degli iscritti al secondo anno è pari a 22 e quella degli iscritti al I Anno Fuori Corso è pari a 14. Nell'A.S. 2015 è stato attivato e concluso 1 Tirocinio.

Gli Enti/Aziende che ospitano tirocini formativi durante il corso di studio sono in parte contattati dai docenti ed in parte direttamente dagli studenti. L'attivazione del Tirocinio viene formalizzata definendo il periodo e le attività da svolgere concordate fra il Tutor dell'Ente ed il docente tutor del CdS.

Questo tipo di gestione dei Tirocini potrebbe in qualche caso creare delle criticità organizzative, dalle quali può dipendere la limitata numerosità.

Per valutare le attività di Tirocinio, il CdS IAT ha predisposto un Questionario da somministrare alle Aziende/Enti ospitanti ed ai Tirocinanti. Le analisi sono riportate nel sito web del CdS.

L'analisi effettuata negli Anni Solari 2013, 2014 e 2015 (fino ad agosto) ha evidenziato quanto segue.

La numerosità degli studenti che svolgono tirocinio formativo durante il Corso di Studi appare limitata. L'analisi condotta negli Anni 2013, 2014, 2015 indica una numerosità pari a 9. In nessun caso l'attività di tirocinio è stata utilizzata per redigere la tesi di laurea.

La valutazione complessiva del tirocinante alla conclusione del tirocinio da parte dell'Ente/Azienda è prevista con un punteggio compreso fra 1 e 5. Il 67% degli Enti/Aziende ospitanti ha valutato il tirocinante con il punteggio massimo, il 33% con un punteggio pari a 4.

Il 44% degli Enti/Aziende ospitanti ritiene che il tirocinante sia preparato all'inserimento nel mondo del lavoro seppure sia necessario un ulteriore periodo di formazione, mentre il 56% ritiene che sia preparato per l'immediato ingresso nel mondo del lavoro.

L'89% dei tirocinanti si ritiene totalmente soddisfatto, mentre 11% non si ritiene soddisfatto.

Sulla base dei dati reperibili su Alma Laurea (Anno indagine 2014, dati aggiornati maggio 2015) risulta che per i Laureati Magistrali IAT il tasso di occupazione ad 1 anno è pari al 44%, a 3 anni all'84% ed a 5 anni all'84%.

**PUNTI DI FORZA:** Il CdS cura l'attivazione dei tirocini e li monitora tramite la somministrazione di un Questionario di Valutazione sia da parte degli Enti Ospitanti, sia da parte del tirocinante. Si rileva un giudizio positivo relativamente alla preparazione degli studenti ad affrontare il mondo del lavoro.

**AREE DA MIGLIORARE:** Accompagnare lo studente nella scelta consapevole dell'argomento della tesi di laurea.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n. 1:**

Accompagnamento dello studente nella scelta consapevole dell'argomento della tesi di laurea.

#### **Azioni da intraprendere:**

Organizzare una bacheca Virtuale nella quale vengano proposti argomenti di tesi, con l'indicazione per ciascuno del docente relatore, impegno temporale e modalità di svolgimento. Inoltre sarà indicata la possibilità di svolgere il lavoro di tesi in Enti, Aziende e Studi professionali, durante un periodo di Tirocinio.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Dal mese di gennaio 2016 verrà resa disponibile nel sito del CdS la bacheca Virtuale sopra indicata, che sarà aggiornata in continuo. Ciascun docente (potenziale relatore/tutor universitario del tirocinante) del CdS avrà la responsabilità di inviare le informazioni di sua competenza al Web Master del sito, affinché siano rese pubbliche. L'indicatore per valutare l'efficacia di tale azione è relativo alla numerosità delle tesi che vengono svolte seguendo tale modalità.