

Università degli Studi di Cagliari  
Facoltà di Medicina e Chirurgia  
SUA Logopedia -REV. 19/01/2017

## Il corso di studio in breve

La principale missione della Facoltà di Medicina e Chirurgia è garantire un'offerta didattica formativa, attraverso l'espletamento dei compiti istituzionali di didattica, ricerca ed assistenza, che vede affiancati ai tradizionali CdL in Medicina e Chirurgia ed Odontoiatria, numerosi corsi di laurea delle Professioni Sanitarie che sostituiscono i precedenti DU, al fine di formare oltre che Medici Chirurghi ed Odontoiatri anche altre figure professionali quali Infermieri, Ostetrici, Tecnici di Laboratorio Biomedico e di Radiologia, Fisioterapisti, Logopedisti e Tecnici della riabilitazione psichiatrica, Igienisti Dentali, Assistenti Sanitari e Tecnici della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro. Inoltre la Facoltà di Medicina e Chirurgia completa la formazione *post lauream* con numerose Scuole di Specializzazione e Dottorati di Ricerca che garantiscono la continuità del percorso formativo e la transizione ed inserimento nel mondo del lavoro.

In questa prospettiva il Corso di Laurea in Logopedia risulta di fondamentale importanza dal momento che la prevenzione e la riabilitazione delle patologie che comportino alterazioni del linguaggio e della comunicazione in generale durante l'età evolutiva e nell'età adulta assumono un'importanza sempre più rilevante.

A fronte di questa affermazione la realtà territoriale mette in luce una forte carenza della figura professionale del logopedista sia per quanto riguarda il settore pubblico, sia quello privato, da cui scaturisce la necessità di formare professionisti, nel rispetto delle recenti normative europee, in modo da migliorare lo status di *salute* attuale nella popolazione.

Il mondo del lavoro offre facilmente ai laureati in Logopedia degli sbocchi professionali legati alla loro capacità di offrire un supporto riabilitativo per i pazienti con disturbi della comunicazione verbale, patologie della voce, e con alterazioni del linguaggio verbale e scritto in tutte le fasce di età. In particolare, le competenze acquisite permetteranno di trovare sbocchi professionali in: servizi nazionali e regionali per lo studio e l'organizzazione, l'applicazione e la verifica della prevenzione e della riabilitazione negli handicap della comunicazione; partecipazione a gruppi di lavoro/ricerca multidisciplinari per l'elaborazione delle procedure diagnostiche e dei piani terapeutici; servizi sanitari, pubblici e privati, in regime di dipendenza o libero professionali; collaborazione con Centri di ricerca o di studio od Istituzioni didattiche.

L'esistenza del Corso è giustificata anche dall'interesse dimostrato dagli operatori privati che, dopo essersi frequentemente trovati nella necessità di disporre di questa figura professionale e nella difficoltà di reperirla in ambito regionale, si sono resi disponibili per fornire periodicamente indicazioni sul fabbisogno di logopedisti, e per assicurare la loro piena collaborazione in modo da garantire:

- gli strumenti logistici;
- il personale necessario per la formazione ( soprattutto per quanto riguarda il tutoraggio);
- quanto necessario per integrare le risorse di cui dispone l'Università degli Studi di Cagliari.

Il curriculum del Corso di laurea comprende lezioni frontali, cicli di esercitazioni o sperimentazione e di tirocinio pratico-applicativo, che verranno attuati presso strutture didattico-sanitarie convenzionate, prima dello svolgimento della tesi di Laurea da discutere in sede di esame finale. Le risorse didattiche necessarie per l'attivazione del Corso di Laurea in Logopedia saranno attinte in larga misura nell'ambito del Corpo docente della Facoltà di Medicina e Chirurgia, sfruttando le somiglianze e/o le sinergie con altri corsi di Laurea di recente istituzione.

I supporti logistici, aule, laboratori e biblioteche, saranno garantiti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia presso le proprie sedi o presso le strutture in convenzione (in particolare per lo svolgimento dei tirocini).

## Sezione A: OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

### A1. Domanda di formazione

#### A1.a - Consultazione con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni – Istituzione del corso

La consultazione è avvenuta il 09/09/2016

La consultazione è stata fatta in modo diretto attraverso una riunione del Comitato di Indirizzo. Il Comitato è l'organo costituito dai rappresentanti del Corso di Studio (CdS) e dai rappresentanti del mondo del lavoro, con il compito di favorire l'incontro tra domanda e offerta formativa, misurando e adeguando i curricula alle concrete esigenze culturali e produttive del territorio.

Componenti del Comitato:

- Il Coordinatore della Classe delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione : Il
- Il Responsabile del Corso di Studi in Logopedia:
- La Coordinatrice tirocini\_ Logopedista presso Azienda Brotzu:
- Una logopedista dell' Azienda Ospedaliera Universitaria :
- Uno Studente iscritto al Corso di Laurea:

Data la rilevanza dell'ordine del giorno sono stati invitati a partecipare:

- Il Referente della Qualità e Ricercatore della Facoltà di Medicina e Chirurgia e docente del Corso in LOGOPEDIA, Università degli Studi di Cagliari.
- Una logopedista e docente del corso di laurea in LOGOPEDIA
- La Presidente FLI Sardegna.
- La Segretaria Regionale FLI Sardegna.

La discussione ha seguito vari punti all'ordine del giorno:

1. Modifica Piano degli studi a decorrere dall'aa 2017\_2018 (per le coorti dal 2017\_2018):

Vengono presentate da parte del Responsabile del Corso, Prof. Puxeddu, le Motivazioni della Riattivazione/Modifica.

L'attivazione del corso di Laurea in Logopedia è stata più volte sollecitata dal Territorio: Istituti superiori, Organizzazioni rappresentative di categoria e l'Università, la documentazione regionale in cui viene riportata la necessità di riaprire il CdL in Logopedia non è stata inviata a codesta Università, pertanto i rappresentanti della FLI si impegnano a spedire i documenti in loro possesso, dopo aver espresso unanime consenso alla riapertura del CdL.

È stato presentato il nuovo Piano degli Studi ed è risultato congruo ed equilibrato. Vengono presentate alcune proposte di modifica che saranno valutate e se possibile recepite dal Corso di Laurea.

Vengono condivisi e approvati anche gli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea

2. Presentazione Documento con i Descrittori di Dublino
3. Confronto sugli sbocchi occupazionali
4. Varie ed eventuali
5. Sbocchi occupazionali

Al termine della discussione, il Comitato approva le modifiche proposte con le quali ritiene il progetto presentato coerente con le esigenze del mondo del lavoro .

La riunione si chiude alle ore 16:30

Il verbale della riunione è pubblicato al seguente [link](#)

## **A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

### **Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

I laureati in Logopedia possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale.

In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali, presso unità operative di degenza e servizi ambulatoriali;

- nelle strutture per post acuti, di lungodegenza, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili;
- nei servizi sanitari territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.
- nell'attività come libero professionista.

**Funzione in un contesto di lavoro:.**

Questa figura professionale si occupa dell'assistenza diretta, individuale e mirata per ogni singolo paziente garantendo un percorso di riabilitazione ai pazienti affetti da disturbi della deglutizione, respirazione e fonazione.

L'indicazione, i tempi della riabilitazione e gli obiettivi principali della terapia logopedica vengono individuati attraverso una valutazione collegiale medico-logopedica, mentre il logopedista traccia i dettagli del programma riabilitativo e ne valuta i progressi, segnalando e discutendo con il personale infermieristico e medico le eventuali criticità, in modo da adattare la gestione sanitaria alle esigenze particolari del paziente. La riabilitazione logopedica ha alcune sfere di attività principali: la popolazione adulta affetta da patologia oncologica delle vie aereo-digestive superiori, la popolazione adulta affetta da patologie degenerative che alterino la funzione delle vie aereo-digestive superiori, la popolazione pediatrica con disturbi organici e funzionali dell'udito e delle vie aereo-digestive superiori.

**Competenze associate alla funzione:** Il logopedista deve avere una precisa conoscenza della normale "funzione" delle vie aereo-digestive superiori, di quali patologie ne alterino l'attività e di quale sia il loro meccanismo eziopatogenetico. Accanto a queste conoscenze "tecniche" fondamentali, il logopedista dovrà possedere/acquisire capacità relazionali adatte per confrontarsi con pazienti molto fragili: pazienti oncologici, pediatrici, affetti da patologie degenerative croniche, o esiti di complicanze chirurgiche. Queste qualità sono fondamentali perché la riabilitazione logopedica non è un'attività di comunicazione unilaterale, ma uno scambio di informazioni fra due individui con conoscenze, capacità e competenze diverse che portino ad uno scopo comune: la migliore riabilitazione logopedica possibile per ogni singolo individuo.

**A2.b - Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

Logopedisti (classificazione istat 3.2.1.2.3)

### **A3. Requisiti Di Ammissione**

#### **A3.a – Conoscenze richieste per l'accesso**

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo; occorre, inoltre, il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale di biologia, chimica, matematica e fisica e cultura generale. Il numero di studenti ammessi al Corso è determinato in base alla programmazione nazionale e regionale, alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione di attività pratiche, applicando gli standard definiti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Tra le conoscenze richieste per l'ingresso è richiesta la conoscenza della lingua inglese almeno al livello A2/2 (CEFR). Il corso è programmato a livello nazionale, ai sensi dell'art. 1 della legge 264/1999; ad esso si applicano le disposizioni in materia di programmazione a livello nazionale annualmente emanate dal Ministero dell'Università e della Ricerca e riportate nei bandi di concorso.

#### Modalità di verifica della preparazione iniziale

La verifica della preparazione iniziale è organizzata dalla Facoltà, sulla base delle disposizioni emanate ogni anno dal MIUR, secondo quanto previsto in materia di accesso ai corsi a programmazione nazionale.

La prova consiste nella soluzione di quesiti formulati con varie opzioni di risposta, di cui il candidato ne deve individuare una soltanto, scartando le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento Logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica. Le modalità e la durata sono definite dal DM e il programma è definito nell'All. A dello stesso D.M. ministeriale che definisce i contenuti e le modalità di svolgimento delle prove per i corsi ad accesso programmato a livello nazionale.

Le informazioni sui requisiti di ammissione e sulle modalità di accesso sono consultabili ai seguenti link:

sito Segreteria Studenti: <http://segreteria.unica.it/medicinaechirurgia/2014/02/16/prova-di->

selezione-per-laccesso-ai-corsi-di-laurea-magistrale-in-medicina-e-chirurgia-e-in-odontoiatria-  
e-protesi-dentaria/

sito di Ateneo: <http://people.unica.it/orientamento/bandi-di-selezione/>

Link inserito: <http://people.unica.it/orientamento/bandi-di-selezione/>

### **A3.b – Modalità di ammissione**



Nell'ambito dei posti disponibili per le immatricolazioni, sono ammessi al corso di laurea i candidati comunitari e non comunitari di cui all'articolo 26 della legge n.189/2002 nonché, nell'ambito della relativa riserva di posti, i candidati non comunitari residenti all'estero, secondo l'ordine decrescente del punteggio conseguito.

La prova di ammissione, cui sarà assegnato un tempo massimo di 100 minuti, consiste nella soluzione di 60 quesiti formulati con cinque opzioni di risposta, tra cui il candidato ne deve individuare una soltanto, scartando le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili, su argomenti di: Cultura Generale e Ragionamento Logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica (secondo i programmi di cui all'allegato del DM ministeriale). Sulla base dei programmi di cui all'Allegato verranno predisposti due (2) quesiti di Cultura Generale, venti (20) di Ragionamento Logico, diciotto (18) di Biologia, dodici (12) di Chimica e otto (8) di Fisica e Matematica.

- Per la valutazione delle prove sono attribuiti al massimo 90 punti e si tiene conto dei seguenti criteri:  
1,5 punti per ogni risposta esatta;
- meno 0,4 (-0,4) punti per ogni risposta sbagliata;
- 0 punti per ogni risposta non data.

I candidati con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento (DSA), certificati ai sensi della legge n. 170/2010 citata in premessa, devono presentare idonea certificazione rilasciata da non più di 3 anni da strutture del SSN o da specialisti e strutture accreditati dallo stesso. A tali candidati è concesso un tempo aggiuntivo, pari al 30 per cento in più rispetto a quello definito per la prova di ammissione di cui sopra.

La prova ha funzione selettiva ed è altresì diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

Nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, il Consiglio di Classe indicherà specifici obblighi formativi aggiuntivi.

Saranno ammessi senza obblighi formativi aggiuntivi gli studenti che abbiano riportato nella prova scritta il punteggio minimo stabilito dal Consiglio di Facoltà.

Descrizione link: Bandi di ammissione

Link inserito: <http://people.unica.it/orientamento/bandi-di-selezione/>

#### **A4. Risultati di apprendimento attesi**

##### **A4.a Obiettivi formativi specifici del corso**

Il laureato in logopedia, al termine del percorso triennale, sarà abilitato all'esercizio della professione di logopedista e dovrà essere in grado di:

- attuare un bilancio logopedico dei disordini del linguaggio e della comunicazione avvalendosi di strumenti e procedure di valutazione specifici;
- pianificare un progetto riabilitativo personalizzato e/o collaborare attivamente alla pianificazione di un progetto riabilitativo-assistenziale complesso multi specialistico;
- realizzare interventi di riabilitazione logopedica per raggiungere gli obiettivi terapeutici;
- gestire i processi riabilitativi nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere;
- individuare ed utilizzare gli ausili più idonei ed efficaci per il recupero della disabilità;
- valutare il fabbisogno educativo in specifici ambiti e realizzare interventi educativi in ambito logopedico;
- promuovere e realizzare interventi di prevenzione, utilizzando strumenti di screening per l'individuazione precoce delle alterazioni cognitive, comunicativo-linguistiche e funzionali e il riconoscimento dei fattori di rischio in età evolutiva , adulta e geriatrica;
- identificare e promuovere l'acquisizione di comportamenti idonei e strategie di compenso in grado di modificare o ridurre la disabilità in età evolutiva e adulta;
- utilizzare il colloquio nella clinica logopedica come strumento di acquisizione ed interpretazione di dati utili per la conoscenza delle caratteristiche comunicative-linguistiche nelle diverse età;
- applicare metodologie di analisi ed interpretazione dei bisogni di salute attraverso procedure di osservazione per assumere informazioni quanti-qualitative soggettive e oggettive, in età evolutiva, adulta e geriatrica;
- documentare sulla cartella clinica e/o logopedica lo svolgimento del piano riabilitativo nel rispetto anche dei principi legali, etici e deontologici;
- attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia e le persone significative;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi);

- lavorare in modo integrato in un gruppo professionale di lavoro/ricerca, contribuendo al miglioramento della “salute” del paziente, rispettando gli ambiti di competenza delle differenti figure professionali del Sistema Sanitario;
- adottare le precauzioni per prevenire i rischi nei luoghi di lavoro;
- fornire attività di consulenza per gli specifici ambiti di competenza, su prodotti tecnologici e su aspetti giuridici.

Il curriculum del Corso di laurea comprende sia lezioni frontali, sia cicli di esercitazioni o sperimentazione e di tirocinio pratico-applicativo, che verrà attuato presso strutture didattico-sanitarie convenzionate, prima dello svolgimento dell'elaborato da discutere in sede di esame finale. Le attività formative del (CdL) sono organizzate in:

Corsi Integrati (C.I.) o Insegnamenti Monodisciplinari

Laboratori Professionali

Tirocini professionalizzanti

Competenze linguistiche:

Attività a scelta dello studente

Attività in preparazione alla "Prova Finale"

#### **A4.b.1 – Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

Gli studenti del CdL in Logopedia dovranno compiere un percorso di formazione professionalizzante teorico-pratico.

##### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Durante il CdL gli studenti potranno acquisire/consolidare conoscenze sulla biologia fondamentale (i fenomeni biologici, biochimici e morfologici delle cellule, dei tessuti e organi), conoscere l'anatomia e la fisiologia umana in generale e, ovviamente, acquisire conoscenze anatomo-fisiologiche avanzate delle strutture coinvolte nella fonazione, deglutizione e respirazione. Gli studenti verranno quindi guidati nella conoscenza approfondita delle vie aereo-digestive superiori, degli organi di senso, degli apparati respiratorio, digerente, del Sistema Nervoso, dell'Apparato Locomotore e del Sistema Cardio-Vascolare. Unitamente all'insegnamento bio-anatomo-fisiologico fondamentale, gli studenti dovranno avere una conoscenza "reale" dei comportamenti verbali e non verbali tipici, mediante l'apprendimento di competenze tecniche e personali sugli elementi della linguistica generale, sui principi e le funzioni del linguaggio e della comunicazione umana, sui comportamenti verbali e non verbali dei pazienti, sui principi della fonetica e della fonologia e sulle realizzazioni fonetiche e le rappresentazioni fonologiche in funzione dei sistemi grafici tradizionali.

Una volta acquisite le conoscenze fondamentali, gli studenti saranno guidati nell'acquisizione di conoscenze cliniche specialistiche avanzate sulle principali patologie responsabili di disturbi di competenza logopedica e su quali siano le metodologie e gli strumenti di valutazione.

Il CdL prevede l'insegnamento dei principi fondamentali della riabilitazione generale e logopedica, delle principali procedure per la valutazione dei disturbi comunicativi linguistici nelle diverse fasce d'età e dei principali strumenti di valutazione utilizzati in ogni ambito. Gli studenti apprenderanno inoltre conoscenze fondamentali sulla psicologia, neuropsicologia e pedagogia, in modo da poter instaurare una comunicazione proficua e ottimale con i pazienti di tutte le età.

L'approccio clinico nei pazienti pediatrici affetti da disturbi del linguaggio e della deglutizione verrà approfondito attraverso l'acquisizione di conoscenze sulle principali disturbi di apprendimento, il loro inquadramento clinico, la valutazione ed il trattamento. Particolare attenzione verrà data alle patologie neurologiche croniche degenerative responsabili di deficit motori e sensitivi multipli e complessi ed alla patologia audiologica e otorinolaringoiatrica, in modo da offrire agli studenti una conoscenza teorico pratica e riabilitativa sulle principali patologie di interesse logopedico.

Unitamente alle conoscenze specifiche logopediche (contribuire nella valutazione dei progressi riabilitativi e nel rilievo di eventuali abitudini viziate e/o complicanze), gli studenti dovranno conoscere le basi della gestione clinica globale dei pazienti sulle terapie chirurgiche e riabilitative specifiche e non, sui farmaci utilizzati ed sul monitoraggio clinico necessario nei pazienti con patologie responsabili di disturbi nel linguaggio e nella deglutizione, in modo da poter integrare in maniera attiva e consapevole tutte le altre figure sanitarie coinvolte nella cura dei pazienti.

Gli studenti dovranno acquisire anche conoscenze generali di tipo deontologico legislativo e professionale (conoscenze di base sui processi cognitivi, emotivi, neuropsicologici, educativi e socio-organizzativi) riguardo alla figura professionale del logopedista, necessarie per adottare

comportamenti etici e professionali nella presa in carico del paziente e per un corretto inserimento nel mondo del lavoro.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Alla fine del percorso formativo gli studenti saranno in grado di rapportarsi in maniera “professionale” e “umana” con pazienti estremamente complessi (pazienti oncologici, pazienti con importanti deficit cognitivi, pazienti pediatrici, autistici o con disturbi dell'apprendimento) e dovranno essere in grado di valutare ed elaborare il bilancio logopedico specifico, in modo da pianificare il conseguente trattamento riabilitativo più adatto in base alle differenti patologie ed alle caratteristiche particolari di ogni singolo paziente.

Al termine del CdL gli studenti saranno pronti per programmare gli interventi riabilitativi anche nel rispetto di aspetti organizzativi e normativi relativi a gestione del luogo di lavoro e del personale sanitario, applicare valutazioni e test strutturati, elaborare i dati raccolti, e applicare ed integrare le attività riabilitative logopediche del paziente in maniera congrua e razionale con le sue esigenze terapeutiche e con assunzione di responsabilità.

#### **A4.b.2 – Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

##### **Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)**

Lo studente dovrà:

- comprendere i fenomeni biologici, biochimici e morfologici delle cellule, dei tessuti e degli organi/apparati del corpo umano;
- conoscere le basi fisiche del Sistema Nervoso, dell'Apparato Locomotore, del Sistema Cardio-Vascolare e Respiratorio;
- conoscere le basi statistiche delle metodologie della ricerca;
- acquisire una adeguata conoscenza dei principali meccanismi neurofisiologici coinvolti nella deglutizione e del linguaggio;
- acquisire competenze tecniche e personali riguardo ai comportamenti verbali e non verbali tipici e patologici;
- apprendere conoscenze fondamentali sulla anatomia e la neuroanatomia umana, con particolare attenzione agli apparati maggiormente coinvolti nella deglutizione e nel linguaggio;
- apprendere conoscenze generali di tipo deontologico legislativo e professionale riguardo alla figura professionale del logopedista;
- apprendere le metodologie e gli strumenti di valutazione e conoscenze avanzate sui disturbi del linguaggio in età evolutiva;
- sviluppare conoscenze di base sui processi cognitivi, emotivi, neuropsicologici, educativi e socio-organizzativi nell'ambito della professione di riferimento;
- acquisire competenze tecniche e personali riguardo ai comportamenti verbali e non verbali dei pazienti;
- descrivere gli elementi della linguistica generale;
- descrivere i principi e le funzioni del linguaggio e della comunicazione umana;
- conoscere e comprendere i principi della fonetica e della fonologia;
- conoscere e descrivere le realizzazioni fonetiche e le rappresentazioni fonologiche in funzione dei sistemi grafici tradizionali;

- acquisire conoscenze approfondite delle principali patologie responsabili dei disturbi della deglutizione e del linguaggio con particolare attenzione alle patologie neurologiche croniche degenerative responsabili di deficit motori e sensitivi multipli e complessi ed alla patologia audiologica e otorinolaringoiatrica in generale e oncologica in particolare;
- conoscere le basi della gestione clinica dei pazienti, con particolare attenzione per le possibili terapie chirurgiche e riabilitative specifiche e generali, per farmaci utilizzati ed il monitoraggio clinico applicato nei pazienti con disturbi nel linguaggio e nella deglutizione;
- valutare ed elaborare il bilancio logopedico e pianificare il successivo trattamento riabilitativo in relazione ai diversi ambiti;
- conoscere i diversi disturbi pervasivi dello sviluppo;
- apprendere i fondamenti delle indagini diagnostiche cliniche e strumentali delle principali patologie responsabili di disturbi del linguaggio e della deglutizione, con particolare interesse nella semeiologia audiologica, foniatrica e della deglutizione. Gli studenti apprenderanno inoltre i principi fondamentali della riabilitazione logopedica, le principali procedure per la valutazione dei disturbi comunicativi linguistici nelle diverse fasce d'età e i principali strumenti di valutazione utilizzati in ogni ambito;
- acquisire conoscenze fondamentali sulla psicologia, neuropsicologia e pedagogia;
- apprendere la clinica ed l'approccio clinico più adatto nei pazienti pediatrici affetti da disturbi del linguaggio e della deglutizione;
- apprendere le principali teorie sui disturbi di apprendimento il loro inquadramento, la valutazione e trattamento;
- conoscere le basi fisiologiche e patologiche nella deglutizione nelle diverse fasce d'età la valutazione e il trattamento delle disfagie. afasia: gli studenti dovranno conoscere le caratteristiche delle funzioni corticali superiori, i principali mezzi diagnostici e il loro trattamento riabilitativo;
- conoscere le principali norme legislative che regolano organizzazione sanitaria, deontologia e responsabilità professionale;
- valutare, elaborare il bilancio logopedico e la conseguente pianificazione della terapia logopedica in relazione ai diversi ambiti anche attraverso le attività di tirocinio.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)**

Lo studente dovrà essere in grado di:

- sviluppare una cultura di base e professionale e una capacità critica nel campo della biologia e della biochimica che gli consentiranno di aumentare progressivamente le proprie conoscenze;

- analizzare dati fisici, statistici e fisiologici;
- applicare e modulare le strategie terapeutiche riabilitative in base alle caratteristiche peculiari di ogni singolo paziente, di cui potranno comprendere adeguatamente il meccanismo neurofisiologico da riabilitare;
- individuare il comportamento comunicativo verbale e non verbale, tipico e patologico, orale e scritto in tutte le fasce d'età;
- comprendere e discorrere in maniera chiara e univoca su argomenti riguardanti l'anatomia umana e la neuroanatomia umana;
- saper adottare comportamenti etici e professionali nella presa in carico del paziente a seconda dei vari tipi di intervento logopedico;
- riconoscere le diverse patologie in ambito dell'età evolutiva e relativi bisogni riabilitativi;
- applicare i modelli teorici e le conoscenze in termini di progettazione e realizzazione di piani educativi e riabilitativi delle persone, tenendo conto della relazione terapeutica con diversi utenti, dell'interazione con il loro contesto di vita, dell'organizzazione degli aspetti direttamente connessi alla professione;
- comprendere cosa sia una lingua; avviare le conoscenze linguistiche di un parlante: competenza fonetica, morfologica, sintattica, semantica; comprendere i suoni delle lingue: fonetica e fonologia; conoscere la struttura delle parole: morfologia; conoscere e integrare il lessico e la lessicologia; conoscere la combinazione delle parole nella struttura sintattica; conoscere e comprendere il significato e l'uso delle parole e delle frasi: semantica e pragmatica;
- partecipare attivamente alla gestione clinica dei pazienti con patologie responsabili di disturbi del linguaggio e della deglutizione, in modo da poter contribuire nella valutazione dei progressi riabilitativi e nel rilievo di eventuali abitudini viziate e/o complicanze;
- riconoscere le principali patologie, applicare differenti strumenti di valutazione, definire il bilancio logopedico e individuare gli obiettivi riabilitativi, utilizzare attività specifiche in supervisione;
- utilizzare nella pratica clinica le procedure e gli strumenti di valutazione di tutti i disturbi pervasivi, dovranno inoltre essere in grado di definire il bilancio logopedico, la presa in carico e la pianificazione dell'intervento riabilitativo;
- effettuare l'osservazione e la valutazione specifica nei disturbi del linguaggio in ogni fascia d'età e di riconoscere e utilizzare in modo adeguato gli strumenti per una corretta ed efficiente valutazione del paziente;
- rapportarsi con pazienti estremamente complessi (pazienti pediatrici, autistici o con disturbi dell'apprendimento) e inquadrare, valutare e definire i principali obiettivi logopedici nei disturbi di apprendimento e mettere in atto il trattamento riabilitativo;



- individuare i bisogni riabilitativi logopedici del paziente, applicare valutazioni e test strutturati , elaborare i dati raccolti , definire il bilancio logopedico , applicare e adattare le attività terapeutiche al paziente con assunzione di responsabilità;
- inquadrare valutare i principali obiettivi logopedici e il trattamento riabilitativo afasia;
- inquadrare correttamente, valutare e definire gli obiettivi riabilitativi ed il trattamento logopedico nei disturbi cognitivo linguistici in età adulta;
- programmare gli interventi riabilitativi nel rispetto di aspetti organizzativi e normativi relativi a gestione del luogo di lavoro e del personale sanitario;

Il Corso di Studi ha provveduto a definire una Tabella dettagliata di corrispondenze linkabile sotto.

### [TABELLA CORRISPONDENZE](#)

#### **A4.c - Autonomia di giudizio / Abilità comunicative / Capacità di apprendimento –**

##### **Autonomia di giudizio (making judgements)**

Lo studente sarà in grado di:

- analizzare, con piena autonomia e attenendosi ai principi della deontologia professionale, i meccanismi biologici per meglio comprendere l'importanza scientifica e l'impatto sociale ed etico dei risultati ottenuti;
- individuare, raccogliere, valutare e analizzare le alterazioni fisiche del Sistema Nervoso, dell'Apparato Locomotore, del Sistema Cardio-Vascolare e Respiratorio. Individuare, raccogliere, valutare e analizzare dati statistici;
- impostare il miglior programma riabilitativo adatto al singolo paziente;
- integrare i contenuti teorici acquisiti durante il corso con la pratica riabilitativa;
- raggiungere l'autonomia di giudizio sulle alterazioni "organiche" e "funzionali" degli organi e delle regioni anatomiche coinvolte nel linguaggio e nella deglutizione;
- applicare il codice deontologico nell'agire professionale e nei rapporti con altri professionisti, e adottare comportamenti etici e professionali;

- individuare le caratteristiche dei disturbi di linguaggio in età evolutiva, applicare la valutazione e il bilancio logopedico;
- adottare un atteggiamento professionale applicabili a diverse situazioni cliniche e uno stile di lavoro personale capace di ridurre il rischio psicosociale (*stress, burnout*);
- utilizzare il ragionamento clinico per valutare ed affrontare le fasi del processo terapeutico, le possibili problematiche e la lettura e interpretazione di eventuali cambiamenti;
- distinguere la differenza esistente tra lingua e linguaggio in una visione globale e diacronica di entrambe;
- riconoscere la natura e la gravità dei disturbi del paziente, in modo da poter comprendere autonomamente quali siano le sue necessità riabilitative;
- collaborare attivamente con le altre figure professionali coinvolte nella cura del paziente (medici e infermieri);
- pianificare e condurre il trattamento riabilitativo in supervisione con progressiva assunzione di responsabilità;
- valutare il disturbo e pianificare e condurre il trattamento riabilitativo in supervisione;
- valutare e interpretare correttamente i diversi esami audiometrici;
- valutare la scelta della tecnica di presa in carico più adeguata;
- integrare i contenuti teorici acquisiti durante il corso con la pratica riabilitativa;
- dimostrare una buona autonomia di scelta fra le differenti opzioni terapeutiche, basata su una congrua comprensione della patologia dei pazienti;
- adattare le differenti strategie riabilitative nei pazienti pediatrici;
- effettuare il bilancio e la presa in carico riabilitativa nei pazienti con disturbi di apprendimento;
- pianificare e condurre il trattamento logopedico, verificare l'efficacia dell'intervento elaborare una relazione logopedica;
- valutare e pianificare il trattamento logopedico della disfagia nell'ambito delle varie patologie e delle diverse fasce d'età. afasia: gli studenti dovranno attuare il programma riabilitativo in base alla valutazione e alla diagnosi funzionale delle diverse patologie in ambito cognitivo e linguistico nell'adulto;
- attuare una corretta presa in carico riabilitativa, a partire dalla valutazione fino al trattamento secondo le più recenti evidenze scientifiche.

### **Abilità comunicative (communication skills)**

Lo studente sarà in grado di:

- farsi comprendere sia dagli specialisti del campo sia da quelli non specialisti, per poter trasmettere la loro conoscenza, le loro idee operative, i problemi e le soluzioni intraprese sia nel gruppo di lavoro che all'esterno;.
- Analizzare e valutare le alterazioni fisiche del Sistema Nervoso, dell'Apparato Locomotore, del Sistema Cardio-Vascolare e Respiratorio. Acquisire adeguate abilità interattive con gli altri componenti del team riabilitativo in merito alle tematiche oggetto del corso;
- eseguire le analisi statistiche più frequentemente utilizzate nei lavori di ricerca medica;
- comunicare in maniera rapida, chiara ed efficace con il personale sanitario sulle condizioni cliniche dei pazienti;
- utilizzare una buona terminologia tecnica che permetta di descrivere adeguatamente le condizioni cliniche del paziente e i suoi bisogni riabilitativi con tutto il personale sanitario;
- utilizzare un lessico specifico e appropriato alla disciplina; leggere le dinamiche relazionali e i meccanismi di difesa/adattamento delle persone che possono essere in situazioni di disagio, trasmettendo empatia e assonanza emotiva; saranno in grado di dialogare efficacemente con gli utenti e i familiari, di comunicare e argomentare il loro operato e le decisioni assunte con l'equipe di lavoro;
- utilizzare un comportamento consono al ruolo professionale, sia con il paziente che con gli altri professionisti, adottare una comunicazione efficace con le diverse figure che ruotano intorno al paziente;
- redigere la relazione logopedica rispetto al caso;
- disquisire in modo efficace delle normative legislative che regolano organizzazione sanitaria, deontologia e responsabilità professionale.

### **Capacità di apprendimento (learning skills)**

Lo studente sarà in grado di:

- apprendere progressivamente le nozioni di base della biologia, della biochimica e della morfologia e i frequenti riferimenti a esempi pratici permetteranno allo studente di maturare i meccanismi di comprensione necessari per capire il ruolo delle figure professionali bio-sanitarie;
- sviluppare capacità di analisi, di definizione, di valutazione, di illustrazione, di contenimento e di risoluzione delle alterazioni fisiche del Sistema Nervoso, dell'Apparato Locomotore, del Sistema Cardio-Vascolare e Respiratorio;

- acquisire adeguate abilità interattive con gli altri componenti del team riabilitativo in merito alle tematiche oggetto del corso. Sviluppare capacità di analisi statistica;
- dimostrare adeguate capacità di apprendimento dei processi neurofisiologici coinvolti nel linguaggio e nella deglutizione;
- acquisire una buona terminologia tecnica che permetta di descrivere adeguatamente le condizioni cliniche del paziente e i suoi bisogni riabilitativi con tutto il personale sanitario;
- dimostrare adeguate capacità di apprendimento delle strutture anatomiche del corpo umano, con particolare riguardo ai distretti maggiormente coinvolti nel linguaggio e nella deglutizione;
- dimostrare di aver appreso le principali conoscenze rispetto all'etica al codice deontologico e al profilo professionale del logopedista. Gli studenti dovranno dimostrare di aver appreso approfondite conoscenze nell'ambito dell'inquadramento della valutazione e della riabilitazione delle patologie in età evolutiva;
- esprimere competenze necessarie per promuovere progetti di educazione e riabilitazione finalizzati alla cura e miglioramento della salute dell'utenza; affrontare efficacemente eventuali studi successivi a un livello formativo superiore. responsabilità per il proprio sviluppo professionale con responsabilità più alte che sia in grado di rispondere ai cambiamenti delle conoscenze e dei bisogni sanitari e sociali;
- progredire nella comprensione e nell'utilizzo della terminologia tecnica che permetta di descrivere adeguatamente le condizioni cliniche del paziente e i suoi bisogni riabilitativi con tutto il personale sanitario;
- studiare in modo autonomo per trarre profitto da Corsi di approfondimento, Seminari specialistici e in seguito Masters
- dimostrare adeguate capacità di apprendimento sulla clinica e la fisiopatologia dei principali processi patologici responsabili dei disturbi del linguaggio e nella deglutizione;
- dimostrare adeguate capacità di apprendimento sulla comune gestione clinica dei pazienti ricoverati per le principali patologie legate ai disturbi del linguaggio e della deglutizione e dovranno essere in grado di contribuire alla valutazione della "salute" del paziente;
- dimostrare di possedere conoscenze sui bisogni riabilitativi dei pazienti nei vari ambiti, adeguate al corso di studio previsto per gli studenti del II anno;
- dimostrare di aver acquisito le principali conoscenze rispetto ai vari disturbi pervasivi alla loro valutazione e trattamento in tutte le fasce d'età;
- dimostrare una progressiva autonomia nella presa in carico del paziente;
- sviluppare capacità di analisi, di definizione, di valutazione e di illustrazione in ambito di Management e servizi sanitari;

- acquisire adeguate abilità interattive con gli altri componenti del team riabilitativo in merito alle tematiche oggetto del corso.

Il Corso di Studi ha provveduto a definire una Tabella dettagliata di corrispondenze linkabile sotto.

[TABELLA CORRISPONDENZE](#)

## **A5. Prova Finale-**

### **A5.a – Caratteristiche della prova finale**

La prova finale dei Logopedisti si compone di:

- a) Prova pratica: nel corso della quale la Commissione esamina i candidati sottoponendoli alla prova pratica abilitante le cui modalità sono definite nel Regolamento Didattico del corso e esplicitate nel quadro A 5.b
- b) Dissertazione della tesi

La Prova Finale del Corso di Laurea ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di logopedista.

### **A5.b – Modalità di svolgimento della prova finale –**

La Prova Finale del Corso di Laurea ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione.

La prova finale dei Logopedisti si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale la Commissione esamina i candidati sottoponendoli alla prova pratica abilitante che consiste nella trattazione in forma orale di uno di tre casi preventivamente stabiliti dalla Commissione esaminatrice, scelto a caso in busta chiusa dal candidato più giovane; dopo la scelta del quesito, gli studenti disporranno di 30 minuti per elaborare un piano riabilitativo scritto, che verrà discusso davanti alla Commissione esaminatrice, un candidato alla volta; lo schema scritto servirà da traccia per l'esposizione ma non sarà valutato dalla commissione; la valutazione della prova (fino ad un massimo di 3 punti) si baserà sulla capacità del candidato di elaborare in maniera congrua e razionale un piano riabilitativo adatto al quesito proposto e sulla sua capacità di esporlo in maniera chiara, utilizzando un linguaggio appropriato; il risultato di idoneità o meno del candidato verrà comunicato una volta esaminati tutti i candidati; gli studenti che siano risultati idonei alla prova pratica, sono ammessi alla prova successiva;
- b) dissertazione della tesi

La dissertazione della tesi è pubblica, e viene svolta davanti all'intera commissione esaminatrice.

#### Determinazione del Voto di Laurea

A determinare il voto di laurea contribuiscono:

- la media dei voti degli esami (la modalità di calcolo della media dei voti conseguiti in ciascun corso integrato è ponderale; per ciascuna lode saranno aggiunti 0,5 punti al totale fino ad un massimo di 2 punti);
- la valutazione della prova finale (0-3 punti massimo per la prova pratica e massimo 0-3 punti per la tesi, fino ad un massimo di 6 punti complessivi);
- la durata della carriera (gli studenti che si laureano in corso meriteranno 2 punti aggiuntivi).

La lode proposta dal presidente della Commissione di Laurea, può venire attribuita con parere unanime della Commissione ai candidati che conseguano un punteggio finale > 110.

La menzione speciale del presidente della Commissione di Laurea, può venire attribuita con parere unanime della Commissione ai candidati che conseguano un punteggio finale > 117.

Il voto verrà comunicato pubblicamente una volta esaminati tutti i candidati, davanti a tutta la commissione esaminatrice.

La prova finale è organizzata in due sessioni in periodi definiti a livello nazionale con decreto del Ministero dell'Università di concerto con il Ministero Competente. La prima, di norma, nel periodo ottobre-novembre e la seconda in marzo-aprile. Le date vengono fissate dal Coordinatore del Consiglio di Classe.

La Commissione per la Prova Finale, nominata dal Rettore, è composta da un minimo di sette ad un massimo undici membri, di cui sei sono Professori e Ricercatori o incaricati di corsi di insegnamento (uno dei quali è il Coordinatore della Classe, o un suo sostituto, che funge da Presidente della Commissione), uno è il Coordinatore delle attività teorico/pratiche, due sono nominati dal Collegio professionale, uno può essere designato dal Ministero dell'Università e della Ricerca e un altro può essere designato dal Ministero della Sanità. In caso di mancata designazione dei rappresentanti dei due Ministeri, il Rettore esercita il potere sostitutivo.

**Sezione B: ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

**B1 Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento**

**B1.a – Descrizione del percorso di formazione-**

Il curriculum del Corso di laurea comprende sia lezioni frontali, sia cicli di esercitazioni o sperimentazione e di tirocinio pratico-applicativo, che verrà attuato presso strutture didattico-sanitarie convenzionate, prima dello svolgimento dell'elaborato da discutere in sede di esame finale.

Le attività formative del (CdL) sono organizzate in:

Corsi Integrati (C.I.) o Insegnamenti Monodisciplinari

Laboratori Professionali

Tirocini professionalizzanti

Competenze linguistiche:

Attività a scelta dello studente

Attività in preparazione alla "Prova Finale"



**B1.b – Descrizione dei metodi di accertamento –**

I metodi di accertamento, con i quali si verifica che i risultati di apprendimento attesi siano effettivamente acquisiti dagli studenti, sono documentati per ciascun insegnamento indicato nel quadro B1a (Piano degli Studi) all'interno delle schede di insegnamento, nelle voci Tipo esame e Modalità di valutazione/Attribuzione voto.

Le schede, pubblicate per AA offerto, sono consultabili sul sito del corso di studi al seguente link:

<http://corsi.unica.it/logopedia/didattica/programmi-2/>

I metodi di accertamento sono inoltre indicati all'interno della Tabella delle Corrispondenze tra i Corsi Integrati offerti a ciascuna Coorte ed risultati di apprendimento attesi declinati secondo i Descrittori di Dublino.

La tabella è pubblicata al seguente link

<http://corsi.unica.it/logopedia/didattica/regolamento-didattico/>

**B2 Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento.**

*B2.a – Calendario del corso di studio e orario delle attività formative*

[Link al Calendario del corso di studio e orario delle attività formative](#)

*B2.b – Calendario degli esami di profitto*

[Link al Calendario degli esami di profitto](#)

**B2.c - Calendario sessione della prova finale**

[Calendario sessione della prova finale](#)

### **B3 Ambiente di apprendimento**

#### **B3 – Docenti titolari di insegnamento –**

### **B4 Infrastrutture**

#### **B4 – Aule, Laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteche -**

<http://corsi.unica.it/logopedia/strutture-e-aule/>

### **B5 Servizi di contesto -**

- **Orientamento in ingresso.**

Il servizio di orientamento in ingresso è gestito a livello centrale dalla Direzione della Didattica e dell'Orientamento e mira a fornire tutte le informazioni necessarie per orientarsi al meglio alle scelte universitarie.

In particolare:

1. promuove il raccordo con le scuole superiori al fine di favorire la conoscenza dei requisiti culturali per l'accesso ai CdS e fornire elementi utili per il riallineamento delle competenze degli allievi dell'ultimo anno che intendono intraprendere la carriera universitaria;
2. promuove l'auto orientamento alla scelta del corso di studi universitario attraverso attività di informazione e comunicazione quali:
  - giornate di orientamento rivolte agli studenti del quarto e del quinto anno degli istituti di istruzione secondaria di tutto il territorio regionale sardo, occasione di presentazione dell'offerta formativa e di seminari e incontri con i referenti del mercato del lavoro e con i docenti dei corsi di studio;
  - incontri presso le Facoltà con lezioni a tema specifico e visita guidata dei laboratori e delle strutture di servizio;
3. orienta gli studenti, al fine di favorire scelte consapevoli, attraverso la promozione dell'autovalutazione.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia dispone di 2 tutor di orientamento che forniscono informazioni relative ai Corsi di Studio della Facoltà, dall'iscrizione ai test di ammissione fino all'immatricolazione.

Il servizio di orientamento in ingresso è garantito anche dal coordinatore didattico di Facoltà, in raccordo con la Segreteria di Presidenza, la Segreteria Studenti e le Segreterie Didattiche dei corsi.

Link al sito di Ateneo: <http://people.unica.it/orientamento/>

Link al sito di Facoltà: <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti/>

Link inserito: <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti/orientamento/>

- **Orientamento e tutorato in itinere.**

L'orientamento in itinere viene garantito dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia, dalla Segreteria Studenti e dal Corso di studio.

La Facoltà dispone di un coordinatore didattico di facoltà e due manager didattici che, in sinergia con la Segreteria di Presidenza, affiancano e supportano gli studenti durante la loro carriera universitaria. Forniscono inoltre supporto in merito alla valutazione degli insegnamenti, all'iscrizione agli appelli degli esami di profitto e ad eventuali problematiche relative alla registrazione degli esami.

La Facoltà dispone inoltre di un tutor di affiancamento per gli studenti disabili, gestito dall'Ufficio Disabilità S.I.A. - Servizi per l'Inclusione e l'Apprendimento d'Ateneo.

La Segreteria studenti accompagna gli studenti lungo l'intero arco della loro carriera universitaria per tutti gli adempimenti amministrativi, dall'immatricolazione al conseguimento della laurea e oltre.

Il Corso di Studio si avvale di docenti tutor, i quali affiancano gli studenti e li seguono lungo tutto il percorso formativo, al fine di favorire una attiva partecipazione e una proficua frequenza dei corsi. Sono inoltre disponibili tutor didattici che supportano gli studenti nel processo di apprendimento del percorso formativo, soprattutto nelle materie di base del primo anno e nelle materie che prevedono una consistente attività pratica o laboratoriale.

Link al sito di Ateneo: <http://people.unica.it/orientamento/>

Link al sito di Facoltà: <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti>

Descrizione link: sito orientamento facoltà

Link inserito: <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti/>

- **Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazioni all'esterno ( tirocini e stage).**

Il Consiglio di Corso di Studi promuove e incoraggia le attività formative volte ad acquisire abilità utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e ad agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta dei settori lavorativi di interesse, favorendo lo svolgimento di tirocini formativi e stages presso Aziende, Enti e Pubbliche amministrazioni. A tale scopo, su proposta di un docente del Corso di Studi che svolge la funzione di Tutore interno, il Consiglio stipula apposite convenzioni con gli Enti ospitanti nelle quali viene indicato un dipendente dell'Ente che svolga la funzione di Tutore esterno. I corrispondenti crediti sono riconosciuti con delibera del Consiglio di Corso di Studi, sulla base della documentazione presentata.

Link alla sezione Tirocini del CdL:

Link inserito:

- **Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.**

ERASMUS e Mobilità internazionale

Il servizio mobilità internazionale degli studenti è organizzato con il supporto del Settore Mobilità Studentesca e attività relative ai programmi di scambio (ISMOKA - International Students Mobility Office KARalis). Sul sito ufficiale di ISMOKA è possibile consultare tutte le informazioni sui programmi di mobilità internazionale dell'Università degli Studi di Cagliari, incluso l'elenco degli accordi attivi per il corso di laurea in Logopedia:

Mobilità Studenti

- Erasmus
- Globus
- Erasmus Mundus

Altri programmi

Gli accordi internazionali di UniCa

Descrizione link: Pagina web CdL\_Sezione Erasmus

Link inserito:

- **Accompagnamento al lavoro.**

Il Servizio accompagnamento al lavoro è curato dallo Sportello Job Placement di Ateneo, in capo alla Direzione Ricerca e Territorio.

Link inserito: <http://www.unica.it/pub/3/index.jsp?is=3&iso=769>

- **Eventuali altre iniziative.**

## **Sezione D: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITA'**

### **Organizzazione e gestione della qualità:**

#### **D1 – Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo (richiedere al presidio)**

Questo campo è compilato sulla base delle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo mediante l'inserimento:

1. del documento descrittivo disponibile sul sito di Ateneo, consultabile al link;
2. dell'organigramma di Ateneo;
3. del diagramma riassuntivo delle fasi del processo di gestione del sistema AVA

#### **D2 – Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio -MODIFICABILE**

Il Corso di Studi (CdS) è strutturato in organi previsti dalle norme vigenti e da ulteriori organi funzionali alla organizzazione per processi delle attività del corso di studio, ciascuno con le sue funzioni e responsabilità.

Per quanto riguarda l'organizzazione della Assicurazione della Qualità del CdS, gli organi individuati sono i seguenti:

##### Organi istituzionali

- a) Consiglio di Classe
- b) Coordinatore di Classe
- c) Commissione Paritetica Docenti–Studenti (CPDS–CdS)
- d) Referente per la qualità del corso di studi (RQ–CdS)
- e) Commissione di Autovalutazione (CAV)

##### Organi funzionali del CdS

- f) Comitato di Indirizzo (CI)

- g) altri organi (indicati nel Regolamento didattico o nel documento Il sistema di Assicurazione interna della qualità)

La composizione, i compiti e le funzioni di ciascuno dei suddetti attori sono principalmente definiti da norme nazionali e/o dell'Ateneo e documenti di indirizzo.

Per l'espletamento delle proprie funzioni il CdS è in relazione con altri attori dell'Ateneo:

- 1) Il Dipartimento di Scienze Mediche e Sanità Pubblica,
- 2) Il Dipartimento di riferimento Scienze Chirurgiche
- 3) Il Presidente della Facoltà di Medicina e Chirurgia
- 4) Il Consiglio della Facoltà di Medicina e Chirurgia
- 5) Il Referente per la Qualità della Facoltà di Medicina e Chirurgia (RQ-Fac)
- 6) Il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA)
- 7) Il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo (NVA)
- 8) La Direzione per le Reti e i Servizi Informatici (DRSI)
- 9) La Direzione per la Didattica e l'Orientamento

I compiti e le funzioni di ciascuno dei suddetti attori sono definiti nel Quadro D1 del presente documento, che fa riferimento a quanto indicato dal Presidio per la Qualità dell'Ateneo e disponibile sul sito dello stesso, e, per quanto riguarda le competenze del CdS, a quanto disponibile sul sito di quest'ultimo.

Nell'intendimento di perseguire obiettivi di assicurazione della qualità, le attività del CdS sono definite tramite l'individuazione dei macroprocessi fondamentali per l'espletamento dei suoi compiti nell'ottica del miglioramento continuo:

- 1 - Individuazione dei fabbisogni formativi e definizione dei relativi obiettivi
- Responsabile: (CCDS/C: Consiglio di corso di studio/Classe)

Attori: (CCDS/C: Consiglio di corso di studio/Classe), Coordinatore CdS, CI.

2 - Progettazione ed erogazione del percorso formativo

Responsabile: (CdC: Consiglio di Classe)

Attori: (CdC: Consiglio di Classe), Coordinatore CdC, Consiglio della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Consigli di Dipartimento;

3 - Monitoraggio

Responsabile: (CdC: Consiglio di Classe)

Attori: (CdC: Consiglio di Classe), CAV, CPDS-CdS, CPDS-Facoltà, NVA, PQA, DRSI.

4 - Riesame

Responsabile: Coordinatore CdC

Attori: CAV, PQA, (CdC: Consiglio di Classe)

5 - Gestione del sistema di AQ

Responsabile: (CdC: Consiglio di Classe)

Attori: (CdC: Consiglio di Classe), CAV, Coordinatore CdC, RQ-CdS, PQA, CPDS-Facoltà, NVA

Descrizione link: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio  
<http://corsi.unica.it/logopedia/autovalutazione-e-accreditamento/>

### **D3 – Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative**

Inserire il documento: Programmazione\_lavori\_scadenze\_D3

### **D5 – Progettazione del CdS**

Da scrivere alla fine sulla base delle linee guida.

**D6 – Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l’attivazione del CdS**

Allegare ogni altro documento ritenuto utile, quali convenzioni, studi di settore, analisi e confronti con altri CdS nazionali e internazionali.