



**Università degli Studi di Cagliari**

**Rapporto di Riesame Annuale 2015**

**Corso di laurea in Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica  
L/SNT2 Professioni Sanitarie della Riabilitazione**

## frontespizio

**Denominazione del Corso di Studio :** Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica

**Classe :** L/SNT2 Professioni Sanitarie della Riabilitazione

**Sede (Comune, Dipartimento, Facoltà):** Facoltà di Medicina e Chirurgia, cittadella Universitaria di Monserrato

**Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009, riattivazione 2014/2015.**

### Commissione di Auto Valutazione CAV

Componenti obbligatori (*composizione approvata dal [Senato Accademico in data 22 aprile 2013](#)*)

Prof. Mauro Carta (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Dott.ssa Gioia Mura (Docente Referente per la Qualità del Cds ed esperto/i in autovalutazione)

Sig.ra Rosalba De Crecchio (Tecnico Amministrativo con Funzione di segreteria didattica)

Sig.ra Serena Stocchino (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Dr.ssa Teresa Pilichi (Tecnico Amministrativo con Funzione di supporto tecnico alla CAV)

### Elenco delle informazioni e dei dati che sono stati presi in considerazione per la stesura del Rapporto di Riesame e relative fonti:

- *Rapporti di Riesame precedenti;*
- *SUA-CdS precedenti;*
- *Relazione CPDS di Facoltà degli anni precedenti;*
- *Relazioni annuali del NVA, per la parte relativa al CdS;*
- *report dati di monitoraggio del CdS a cura del PQA;*
- *elaborazioni sui questionari di valutazione della didattica a cura del NVA e DRISI;*
- *statistiche sulla condizione dei laureati a cura di ALmaLaurea;*
- *dati relativi alla mobilità internazionale a cura di ISMOKA e del CdS;*
- *dati relativi ad attività di tirocinio, stage etc a cura del CdS;*
- *Report informali da parte degli studenti del CDS*

**Sono stati consultati inoltre** gli altri studenti del CdS

La CAV si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 06/10/2015: Analisi modello, distribuzione compiti per la stesura, precompilazione sezione a delle parti I, II e III e inizio analisi dati (Presenti: Dott.ssa Gioia Mura; Dott.ssa Teresa Pilichi)
  - 20/10/2015: Analisi dati e compilazione sezione b delle parti I e II (sono presenti la Dott.ssa Gioia Mura, la studentessa Serena Stocchino e la Dott.ssa Teresa Pilichi)
  - 06/11/2015: Analisi dati e compilazione sezione b delle parti III e azioni correttive delle parti I, II, III (sono presenti la Dott.ssa Gioia Mura, la studentessa Serena Stocchino e la Dott.ssa Teresa Pilichi)
- Oltre agli incontri in presenza parti del lavoro sono state svolte con modalità a distanza e condivise via e mail o riviste durante le riunioni.
- 27/11/2015 Revisione del documento sulla base della check list fornita dal PQA (sono presenti il Prof. Mauro Carta, la Dott.ssa Gioia Mura, la studentessa Serena Stocchino e la Dott.ssa Teresa Pilichi)

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **02.12.2015.**

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

*(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

*Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.*

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Si propone una maggiore visibilità del corso con la pianificazione di un'azione di presentazione su base nazionale e internazionale, attraverso la pubblicazione di report su stampa e on-line.

Su base internazionale, particolare attenzione sarà posta a promuovere l'estrema particolarità del modello italiano di cure in salute mentale, il solo totalmente incentrato su base comunitaria, senza l'ospedale psichiatrico.

**Azioni intraprese:** Aggiornamento costante [pagina web del CDS](#); Presentazione del CDS durante la Settimana dell'Orientamento organizzata dall'Ateneo. Sul piano internazionale di grande rilevanza sono le collaborazioni con opinion leader mondiali nel campo della riabilitazione psichiatrica, promosse anche attraverso il [Programma di Visiting Professor](#) (Dipartimento di Sanità pubblica, medicina clinica e molecolare). Nel corso del Master Internazionale on line Mental Health in Primary Care dell'Università degli Studi di Cagliari, in collaborazione con le Università di Tunisi El Manar, Casablanca Hassan 2, Albania Valona Reald, Beirut Balamand, Argentina El Salvador, Paraguay Universidad Catolica Assuncion, coordinato dal Prof. Mauro Giovanni Carta, al modello italiano di cura in salute mentale è stato dedicato un modulo di apprendimento, pubblicato on line.

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:** Concluso.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** Raggiunto

**Obiettivo n. 2:** Riduzione del numero di Corsi integrati e dei moduli complessivi già per la coorte dell'A.A. 2013/14.

**Azioni intraprese:** il numero di corsi integrati è stato ridotto e i moduli da 1 CFU nei CI sono stati eliminati, con moduli da minimo 2 CFU che consentissero di raggiungere adeguati obiettivi formativi, per rispondere alla normativa (DM 270) (vd. Piano di studi pubblicato sul sito del CdS in TRP).

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:** conclusa.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** raggiunto.

**Obiettivo n. 3:** Anticipare le procedure legate al calendario delle lezioni.

Definizione dell'offerta formativa del Corso e delle coperture degli insegnamenti entro marzo 2013; per l'A.A. 2013/14, pubblicazione dei bandi e chiusura delle procedure di selezione entro giugno 2013, in modo da permettere il completamento del calendario didattico entro settembre 2013. Possibile impiego di almeno un docente delle discipline specifiche entro l'anno accademico 2013/2014.

**Azioni intraprese:** La Presidenza si è attivata e chiede le coperture degli insegnamenti per tempo, affinché entro aprile venga definita l'offerta e entro luglio vengano espletati i bandi.

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:** conclusa

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** raggiunto. [Link bandi facoltà \(scadenze entro luglio\)](#).

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dati analizzati:

[Ingresso Percorso e Uscita 2015](#) (Dati estratti ad Aprile 2015, Report fornito il 15 Ottobre 2015).

[Confronto con altri CDS](#)

[Internazionalizzazione](#)

Il CdS in TRP continua a mantenere una buona attrattività, con saturazione dei posti disponibili, pur mantenendo una forte connotazione regionalistica, non riuscendo ad attrarre iscritti da fuori della Sardegna (italiani e/o stranieri). Quest'ultimo dato, in comune con gli altri CdS della Classe, riflette la scarsa attrazione degli Atenei sardi a causa delle difficoltà logistiche e di spostamento dovute all'isolamento.

Il corso ha avuto un tasso del 20% circa di dispersione (per passaggio ad altro corso) dopo il I anno (dati coorti 2011 e 2012), che scende al 7% dopo il secondo anno (dato coorte 2011). Nella coorte più recente (2014) non vi è al momento dispersione.

Solo uno studente su dieci si è iscritto a una laurea di secondo livello.

Dall'analisi dei singoli insegnamenti emerge che alcuni moduli dei CI non vengono erogati contemporaneamente agli altri, ma solo successivamente (per mancata nomina del docente, ad es.), per cui gli studenti chiudono il CI in un anno diverso da quello previsto nel Piano di Studi.

La preparazione di base degli studenti immatricolati in TRP, provenienti perlopiù da licei scientifici, classici o da scuole magistrali, appare pienamente adeguata ed è desumibile dal voto medio di maturità (85.5 per la coorte 2014), superiore ai voti degli altri CdS della Classe e uguale solo agli aspiranti tecnici di radiologia.

Nel CdS in TRP non vi sono studenti fuori corso (il corso dura 3 anni, il tasso di studenti che si laureano entro la II sessione è del 100% per la coorte 2011 con voti di laurea mediamente molto elevati (109), come si evince anche dall'indagine di AlmaLaurea.

I laureati in TRP giudicano nella maggior parte dei casi il corso utile e formativo: a un anno dalla laurea, la metà dei TRP ha trovato lavoro (seppure con tipologie atipiche o non convenzionali).

Dai dati messi a disposizione si evince che gli studenti TRP tendono a sostenere gli esami dei CI in alta percentuale (perlopiù >70%) entro lo stesso anno accademico in cui il CI viene erogato.

Anche se non presente come dato nel report Ismoka, l'internazionalizzazione è stata curata nel CdS in TRP (2 studenti nella coorte 2011 e 3 studenti nella coorte 2012 hanno partecipato ai programmi Erasmus), anche grazie alle collaborazioni di ricerca internazionali con Austria, Spagna, Brasile, Argentina, che consentono agli studenti una valida esperienza di formazione all'estero. Le collaborazioni internazionali si concretizzano anche grazie al programma di visiting professor, che richiama da alcuni anni diversi prestigiosi ricercatori provenienti dall'estero, attivi nel campo della riabilitazione psichiatrica, che arricchiscono l'offerta formativa del CdS.

I requisiti per partecipare ai bandi di internazionalizzazione sono caratterizzati da criteri (ad es., raggiungimento di 200 CFU) "tarati" sugli studenti di Medicina e Chirurgia, che difficilmente, e solo alla fine del corso, possono essere raggiunti dagli studenti della CdL in Professioni Sanitarie, compresa TRP.

### **Aree da Migliorare**

Chiusura dei Corsi Integrati nell'anno in cui devono essere erogati

Migliorare i requisiti di accesso ai Programmi di internazionalizzazione

### **Punti di Forza**

Elevato tasso di laureati in corso

Programmi di Mobilità Internazionale e Visiting Professor

Attrattività regionale del Corso

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** chiusura dei Corsi Integrati entro l'AA in cui devono essere erogati

**Azioni da intraprendere:** progettare gli insegnamenti da mettere a bando in modo tempestivo (entro giugno dell'aa precedente), in modo che tutti i moduli del CI vengano erogati in contemporanea e nel semestre in cui sono previsti dal piano degli studi. Ridurre la tempistica di valutazione delle domande.

**Modalità:** Riunioni Consiglio di Classe

**Risorse:** Coordinatore della Classe, Consiglio di Classe

**Scadenze previste:** Entro giugno 2016

**Responsabilità:** Dipartimenti (presentano le coperture dei docenti strutturati) Coordinatore della Classe (propone gli insegnamenti da mettere a bando ed eventuali coperture a titolo gratuito); Consiglio di Classe (approva le proposte)

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Ottenere all'inizio di ogni anno accademico, da parte di ciascun docente, una scheda dettagliata che riguardi il programma di ogni insegnamento, accompagnato dalla descrizione della modalità d'esame; proporre al CDS la nomina di una commissione che verifichi l'adeguatezza dei programmi in relazione ai CFU corrispondenti.

**Azioni intraprese:** la richiesta dei programmi viene inviata in format precompilato al coordinatore dei CI dalla Presidenza, e dal coordinatore ai docenti dei moduli dei CI. L'esito di tale richiesta confluisce in un file che viene pubblicato nel sito dei CdS.

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:** conclusa.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** parzialmente raggiunto.

Nonostante la richiesta e il promemoria della Presidenza sulle date di scadenza della pubblicazione dei programmi sul sito, c'è sempre un numero esiguo di risposta da parte dei docenti. Il numero di programmi pervenuti non coincide con il numero di CI erogati. Non è stata nominata la commissione che verifichi l'adeguatezza dei programmi in relazione ai CFU e agli obiettivi di apprendimento.

**Obiettivo n. 2:** Strutturazione di un questionario finalizzato alla valutazione dei tirocini in struttura, in modo da evidenziare specifiche criticità e poter intervenire su ciascuna di esse.

**Azioni intraprese:** è stato messo a punto il questionario di valutazione di qualità per i tirocini professionali, strutturato in base alle indicazioni dei coordinatori dei tirocini del CdS e del Coordinatore delle Classi di Laurea.

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:** concluso.

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** raggiunto per quanto riguarda la strutturazione del questionario. La somministrazione del questionario non è ancora avvenuta.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>1</sup>

I dati sulla valutazione della didattica sono stati inviati al Coordinatore del CdS e messi a disposizione del Gruppo di Riesame, al fine di poter effettuare l'analisi dell'esperienza formativa dello studente. Sul sito web del CdS vengono pubblicati i dati aggregati della valutazione della didattica, grazie ai quali è possibile un raffronto con altri Corsi della Facoltà e dell'Ateneo. I dati della valutazione degli studenti vengono inoltrati a ciascun docente dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo (NVA), e discussi tra il docente e il Coordinatore del CdS.

In seguito all'osservazione del report sulla valutazione complessiva del CdS si è riscontrata l'incompletezza dei dati forniti, in quanto si è in possesso di un risultato riguardante un corso integrato valutato da soli tre studenti. Nonostante sia obbligatoria la compilazione del questionario di valutazione della didattica per poter accedere all'iscrizione all'appello, si evince che, per il primo semestre, solo tre dei quattordici iscritti abbiano potuto sostenere l'esame, quando più studenti hanno effettivamente chiuso entrambi i corsi integrati previsti.

Alla luce di tale constatazione gli studenti hanno provveduto autonomamente all'elaborazione di una valutazione complessiva per ogni modulo d'esame sostenuto, evidenziando eventuali criticità e punti di forza che ritenessero opportuno segnalare. Dai dati ufficiali non è stato possibile effettuare un confronto significativo con altri CdS dell'Ateneo, a causa dell'esiguo numero di questionari risultati analizzati. Dai dati forniti dagli studenti, si evince un'opinione globale positiva, riguardo la calendarizzazione e gli orari delle lezioni, il materiale didattico fornito dai docenti e la loro disponibilità, e l'interesse suscitato nei confronti delle materie.

Risultano invece opinioni negative relative al fatto che alcuni docenti non abbiano dettagliato le modalità d'esame e questo talvolta si ripercuote sulla mancanza di omogeneità nelle prove e di conformità nei giudizi

d'esame.

Per ciò che concerne il tirocinio, emerge l'effettiva mancanza di figure professionali comparabili al tecnico della riabilitazione psichiatrica in numerose sedi, dovuta al fatto che i primi laureati TRP sono dell'AA 2010/11 e che non vi sono stati ancora concorsi che abbiano consentito, specie nelle strutture pubbliche, l'ingresso dei TRP presso le sedi di tirocinio. Inoltre, è emersa l'esigenza di poter fare riferimento, diretto e costante, ad un'unica figura per l'organizzazione dei tirocini. Infine, si rileva il mancato termine del tirocinio formativo entro il semestre prestabilito, a causa della tardiva attivazione di alcuni tirocini professionali.

**Punti di forza:**

L'opinione globale sul CdS è positiva:

- il calendario è stato redatto in maniera tempestiva;
- gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati;
- il materiale didattico indicato è adeguato per lo studio della materia;
- i docenti sono reperibili;
- quasi tutti i programmi sono forniti agli studenti;
- tirocinio reputato fondamentale per confermare la scelta motivazionale del percorso universitario;
- alta soddisfazione e interesse nei confronti delle materie caratterizzanti il CdS

**Aree da Migliorare**

1. Si riscontra minor coinvolgimento in merito ad alcuni moduli dei corsi integrati di base; per quanto concerne il modulo di Fisica, in particolare, gli studenti rilevano un carico di studio dell'insegnamento non proporzionato ai crediti assegnati e agli obiettivi del CdS; conoscenze preliminari poco sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti; non aderenza tra il programma e la prova pratica; difficoltà differenti delle prove svolte nei diversi appelli.

In generale gli studenti reputano il carico di studio degli insegnamenti valutati non proporzionato ai crediti assegnati, si presenta la necessità di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli in relazione ai rispettivi CFU.

2. Per quanto riguarda l'esperienza di tirocinio conclusa, gli studenti della coorte 2014 evidenziano:

- un'effettiva mancanza di figure professionali comparabili al tecnico della riabilitazione psichiatrica in numerose sedi
- l'esigenza di poter fare riferimento, diretto e costante, ad un'unica figura di riferimento per l'organizzazione dei tirocini
- il mancato termine del tirocinio formativo entro il semestre prestabilito a causa della tardiva attivazione di alcuni tirocini professionali.

**2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.1:** raggiungere una maggiore trasparenza sulle modalità di esame e i criteri di valutazione da parte dei docenti.

**Azioni da intraprendere:** diffondere in Consiglio di CdS l'esigenza degli studenti a ricevere chiare indicazioni riguardo le schede di ciascun CI. Diffondere in Consiglio di CdS il rapporto di Riesame, da cui emerge l'esigenza.

**Modalità:** riunioni del Consiglio di Classe, riunioni della Commissione Paritetica.

**Risorse:** Coordinatore di Classe, Commissione paritetica, Docenti del Consiglio di Classe.

**Scadenze previste:** entro il prossimo Consiglio di Classe (non telematico).

**Responsabilità:** Coordinatore di Classe (proposta), Commissione paritetica (iniziativa), Docenti del Consiglio di Classe (recepimento e verifica della fattibilità della richiesta).

**Obiettivo n.2:** -miglioramento dell'organizzazione e dell'attività di tirocinio.

**Azioni da intraprendere:** nomina di una figura di riferimento di coordinatore dei tirocini tecnico della riabilitazione psichiatrica, con pubblicazione sul sito di tutti i riferimenti e i contatti per la reperibilità;

-calendarizzazione di 2 incontri l'anno tra studenti e coordinatori dei tirocini, destinati, non solo all'indirizzare gli studenti nelle nuove sedi e ai feedback individuali sulle esperienze già concluse, ma anche



al confronto tra studenti e la figura di riferimento del proprio settore;

– calendarizzazione tempestiva di entrambi i semestri di tirocinio individuale.

**Modalità:** bando per la nomina del Coordinatore dei tirocini professionalizzanti approvato da parte del Consiglio di Classe, riunioni frontali periodiche tra studenti e Coordinatore dei tirocini, utilizzo del sito web per le informazioni concernenti il tirocinio e il Coordinatore.

**Risorse:** Consiglio di Classe, Coordinatore di tirocinio, Tutor di tirocinio, Personale amministrativo.

**Scadenze previste:** Nomina Coordinatore dei tirocini entro Gennaio 2016. Approvazione e calendarizzazione entro Gennaio 2016 e avvio tirocini formativi del secondo semestre del secondo anno accademico entro i primi di marzo 2016.

**Responsabilità:** Consiglio di Classe (approvazione bando), Coordinatore di tirocinio (calendarizzazione tirocini nei tempi previsti dal CdS, calendarizzare 2 incontri l'anno con gli studenti, fornire le informazioni necessarie alla reperibilità da pubblicare sul sito web), Tutor di tirocinio (applicare le indicazioni del Coordinatore dei tirocini), Personale amministrativo (aggiornamento sito web su indicazione del Coordinatore dei tirocini).

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1:** In sede di Comitato di Indirizzo, concordare con l'associazione di categoria e i Dipartimenti di Salute Mentale della regione Sardegna una indagine di verifica sulla adeguatezza tra la preparazione conseguita con il corso di laurea e le attività lavorative svolte. A tal fine ci si propone di:

- predisporre uno strumento di valutazione ad hoc per svolgere l'indagine (questionario o scheda di rilevazione delle competenze);
- evidenziare le eventuali criticità emerse;
- proporre eventuali conseguenti modifiche al piano formativo del Corso (sia didattica frontale che tirocinio professionalizzante).

**Azioni intraprese:** riunione del Comitato di Indirizzo del 15.01.2014. Contatti informali con i datori di lavoro (cooperative sociali, DSM) dei laureati TRP.

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:** in corso (al momento si hanno solo report informali in quanto il questionario non è stato ancora predisposto).

**Grado di raggiungimento dell'obiettivo:** non raggiunto.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

I dati forniti dal sito di [AlmaLaurea](#), inerenti la condizione occupazionale dei laureati in TRP, sono riferiti all'anno di indagine 2014, ad un anno di distanza dalla laurea. Non sono disponibili dati a 3 e 5 anni dalla laurea. Non è stato possibile effettuare un confronto diretto tra gli occupati laureati TRP presso il nostro Ateneo con altri Atenei sul territorio regionale perché il corso è attivo solo presso il nostro Ateneo. La concorsualità inesistente sul territorio regionale penalizza, inoltre, il confronto con i dati di altre regioni italiane. Dall'analisi si evince che dodici dei quattordici laureati hanno compilato il questionario che monitora il proprio inserimento lavorativo.

Riguardo la formazione post-laurea i risultati mostrano che: nessun TRP ha conseguito una laurea magistrale; uno frequenta un master universitario di primo livello; tre sono iscritti ad un altro corso di laurea di primo livello e due sono iscritti alla laurea magistrale. Per quanto concerne l'ingresso nel mercato del lavoro, il numero degli occupati è pari a cinque, è di sesso femminile con una media di guadagno mensile netto di 876 euro. La tipologia dell'attività lavorativa si presenta per l'80 % non standard e per il restante 20% senza contratto, tre dichiarano di lavorare part-time. La criticità riscontrata riguardo la prevalenza dei contratti atipici è probabilmente destinata a cambiare a seguito delle recenti modifiche legislative. Osservando i dati sulle caratteristiche dell'azienda, le assunzioni nel settore di attività privato prevalgono su quello pubblico, e si evidenzia che solo due TRP lavorano nel ramo della sanità; due in ambito commerciale e uno nella ricerca. La richiesta della laurea nell'attuale lavoro è del 60% per motivi legislativi, solo 1 su 5 dichiara di non utilizzare le conoscenze acquisite durante il percorso universitario, mentre il restante 80% testimonia l'efficacia della laurea e una buona soddisfazione per l'attuale lavoro. Non emergono dai dati a disposizione riscontri da parte del mondo del lavoro rispetto alle competenze dimostrate dai Tecnici della Riabilitazione assunti nell'area sanitaria.

La modalità indiretta con cui il CdS favorisce l'occupabilità della figura del TRP avviene attraverso l'inserimento diretto durante il tirocinio professionalizzante degli studenti all'interno dei maggiori Enti pubblici o privati nella Regione interessati all'impiego di questa figura professionale.

Manca, al momento, un diretto riscontro dell'apprezzamento da parte degli Enti, delle competenze professionali dei TRP.

#### **Aree da Migliorare**

Solo due su cinque sono impiegati in ambito sanitario.

Elevato numero di occupati con contratti atipici ad un anno dalla laurea.

Reperire dati da parte del Mondo del lavoro circa le competenze riscontrate nei Tecnici della Riabilitazione Psichiatrica

#### **Punti di forza**

Efficacia percepita della laurea nell'esperienza professionale

Soddisfazione per l'attuale lavoro

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.1:** avere un riscontro diretto riguardo l'adeguatezza della preparazione e delle competenze professionali dei laureati TRP da parte degli Enti pubblici o privati che li assumono. Tale obiettivo viene riproposto quale riprogrammazione di un precedente obiettivo presente nel Riesame 2013, non raggiunto.

**Azioni da intraprendere:** strutturazione di uno strumento di valutazione dell'adeguatezza della preparazione dei laureati TRP da somministrare alle strutture interessate.

**Modalità:** riunioni del Comitato di Indirizzo, che identifichi gli Enti che hanno impiegato TRP laureati presso il nostro Ateneo e condivida i contenuti e le modalità di somministrazione dello strumento di valutazione.

**Risorse:** Comitato di Indirizzo

**Scadenze previste:** entro l'anno accademico in corso.

**Responsabilità:** Comitato di Indirizzo (identificazione degli Enti interessati, confronto preliminare con le parti interessate, verifica di fattibilità, messa a punto del questionario).