



Università degli Studi di Cagliari

Rapporto di Riesame Annuale 2015

**Corso di laurea in Fisioterapia
L/SNT2 Professioni Sanitarie della Riabilitazione**

frontespizio

Denominazione del Corso di Studio : Fisioterapia

Classe : L/SNT2 Professioni Sanitarie della Riabilitazione

Sede (Comune, Dipartimento, Facoltà): Facoltà di Medicina e Chirurgia Cagliari

Primo anno accademico di attivazione: 2011/12

Commissione di Auto Valutazione CAV

Componenti obbligatori (*composizione approvata dal [Senato Accademico in data 22 aprile 2013](#)*)

Prof. Antonio Capone (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Giuseppina Pichiri (Docente Referente per la Qualità del Cds)

Sig.ra/Sig Rosalba De Crecchio (Tecnico Amministrativo con funzione Segretaria del corso di Laurea)

Sig.ra Enrica Maria Sottili (Rappresentante/i gli studenti)

Altri componenti

Dr.ssa Teresa Pilichi (Tecnico Amministrativo con funzione di supporto tecnico alla CAV)

Elenco delle informazioni e dei dati che sono stati presi in considerazione per la stesura del Rapporto di Riesame e relative fonti:

- *Rapporti di Riesame precedenti;*
- *SUA-CdS precedenti;*
- *Relazione CPDS di Facoltà degli anni precedenti;*
- *Relazioni annuali del NVA, per la parte relativa al CdS;*
- *report dati di monitoraggio del CdS a cura del PQA;*
- *elaborazioni sui questionari di valutazione della didattica a cura del NVA e DRSI;*
- *statistiche sulla condizione dei laureati a cura di ALmaLaurea;*
- *dati relativi alla mobilità internazionale a cura di ISMOKA e del CdS;*
- *dati relativi ad attività di tirocinio, stage etc a cura del CdS;*
- *report diretti degli studenti*

Sono stati consultati inoltre gli studenti del Corso di Studi.

La CAV si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

15/10/2015

La CAV ha analizzato il modello; compilato la parte 1-a; 2-a e 3-a delle varie dimensioni e in seguito ha analizzato i dati sul percorso dello studente e compilato la parte 2-a con l'analisi dei dati. Sono state inoltre ipotizzate alcune azioni correttive nella parte 3-a.

Alla riunione hanno presenziato: Dott.ssa Giuseppina Pichiri; Dott.ssa Teresa Pilichi; Dott.ssa Enrica Maria Sottili.

19/10/2015

La CAV ha analizzato i dati disponibili e compilato la parte 1-b; 1-c e 2-b delle varie parti e in seguito ha ipotizzate alcune azioni correttive nella parte 1-c. La studentessa si confronterà su quanto emerso in riunione con gli altri studenti ed integrerà via mail la parte di descrizione dei dati.

Alla riunione hanno presenziato: Dott.ssa Giuseppina Pichiri; Dott.ssa Teresa Pilichi; Dott.ssa Enrica Maria Sottili.

21/10/2015

Revisione di quanto scritto da parte di Prof. Capone; invio via mail del documento da parte della studentessa e

successivo reinvio a tutta la commissione.

26/10/2015

La CAV ha analizzato i dati disponibili e ha ipotizzato alcune azioni correttive nella parte 2c. Inoltre ha avviato analisi e stesura della parte 3-b.

Alla riunione hanno presenziato: Dott.ssa Giuseppina Pichiri; Dott.ssa Teresa Pilichi; Dott.ssa Enrica Maria Sottili.

28/10/2015

La CAV ha analizzato i dati disponibili e ha ipotizzato alcune azioni correttive nella parte 3-c. Alla riunione hanno presenziato: Dott.ssa Giuseppina Pichiri; Dott.ssa Teresa Pilichi; Dott.ssa Enrica Maria Sottili.

Il materiale elaborato è stato inviato a Prof. Capone per l'analisi e la verifica.

02/10/2015

Incontro per definire e completare tutte le azioni correttive individuando punti di forza ed aree da migliorare.

Alla riunione hanno presenziato: Prof. Antonio Capone; Dott.ssa Giuseppina Pichiri; Dott.ssa Teresa Pilichi; Dott.ssa Enrica Maria Sottili; Sig.ra Rosalba de Crecchio.

03/11/2015

Rilettura del documento, integrazione parti mancanti e approvazione finale del documento.

Alla riunione hanno presenziato: Prof. Antonio Capone; Dott.ssa Giuseppina Pichiri; Dott.ssa Teresa Pilichi; Dott.ssa Enrica Maria Sottili; Sig.ra Rosalba de Crecchio.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **gg.mese.anno**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Raggiungere una percentuale superiore al 50% degli studenti che si laureano in corso.

Azioni intraprese: Riorganizzazione per la coorte 2013–2014 dei moduli dei corsi integrati: Metodologia della Riabilitazione e Patologie apparato locomotore. Accorpamento del corso integrato di Metodologia della riabilitazione nel corso integrato di Principi di riabilitazione e Cinesiologia, per un totale di 10 Cfu rispetto agli 11 Cfu precedenti. Per quanto riguarda il corso integrato di Patologie dell'apparato locomotore gli argomenti didattici sono stati concentrati sugli aspetti clinici delle patologie muscolo-scheletriche spostando i protocolli riabilitativi specifici nei laboratori. Attivazione procedura concorsuale per la nomina di un docente di ruolo in Medicina fisica e riabilitativa (Med/34).

Stato di avanzamento delle azioni correttive: in corso

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: al momento non è valutabile in quanto la coorte 2013–2014 concluderà il corso nel 2016.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dall'analisi dei [dati](#) è emerso che alcuni insegnamenti sono conclusi in corso da pochissimi studenti. Tra questi sono stati rilevati, per quanto riguarda l'anno d'immatricolazione 2011: il corso integrato di Metodologia della riabilitazione che pur essendo materia del primo anno nessuno studente è riuscita a concludere in corso, tra il secondo e il terzo anno l'ha conclusa solo il 15% degli studenti, mentre nel 4 anno il 30 %. I seminari di aggiornamento previsti nel terzo anno che solo due studenti hanno concluso in corso e infine i laboratori professionali, sempre riguardanti il terzo anno, che solo 4 studenti hanno concluso nell'anno in cui era prevista l'erogazione dell'insegnamento. Si registra invece una migliorata laureabilità in corso rispetto all'anno scorso, passando da 2 laureati a 10, ma ancora la percentuale dei laureati risulta al di sotto del 50%. Quest'ultimo dato sulla laureabilità sembra strettamente legato ai dati sottolineati precedentemente riguardo la conclusione in corso delle materie professionalizzanti. La difficoltà da parte degli studenti a concludere in regola i corsi sopra indicati potrebbe essere dovuta al ritardo con cui vengono coperti gli insegnamenti.

Per quanto concerne l'internazionalizzazione, il corso di studi in Fisioterapia è uno dei pochi in cui gli studenti hanno partecipato ai programmi Erasmus.

[Link dati](#)

A:M. (aree da migliorare):

Numero di laureati in corso.

Numero di studenti che acquisiscono i crediti di seminari, laboratori e tirocini nell'anno in cui gli stessi sono previsti dal piano degli studi.

Numero di studenti che acquisiscono i crediti degli esami risultati critici nell'anno in cui gli stessi insegnamenti sono erogati.

P.F. (punti di forza):

Miglioramento rispetto all'anno precedente della percentuale di laureati in corso.

Adesione del CdS ai programmi Erasmus studio ed Erasmus placement

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Raggiungere una percentuale superiore al 50% degli studenti che si laureano in corso, creando le condizioni per il sostenimento in corso di alcuni esami critici, seminari, tirocini e laboratori nell'anno in cui sono previsti dal piano degli studi.

Azioni da intraprendere: Programmare e svolgere attività didattiche e di tirocinio secondo il programma semestrale definito dal CdS.

Calendarizzare seminari, laboratori e tirocini in laboratorio insieme alle altre attività didattiche nel semestre in cui sono previste dal piano degli studi.

Prevedere prove in itinere e sessioni di esame sufficienti a consentire l'acquisizione dei crediti in corso.

Definire in anticipo i programmi di seminari, laboratori e tirocini in laboratorio, utilizzando queste attività anche per integrare le materie professionalizzanti del C.I. di Principi di riabilitazione e cinesiologia migliorando, così, la preparazione dello studente e facilitando in questo modo il superamento, con esito positivo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: Riunioni periodiche tra i docenti delle materie professionalizzanti ed il coordinatore dei tirocini per la stesura di un regolamento che disciplini tirocini, seminari e laboratori con il supporto del personale della segreteria di Facoltà

Scadenze: progetto, regolamento e bandi entro il primo semestre dell'a a 2015_2016; calendarizzazione attività entro l'aa 2015_2016.

Responsabilità:

Coordinatore del Corso: progettazione e supervisione svolgimento attività

Coordinatore dei tirocini: Progettazione attività

Consiglio di Classe: delibera approvazione regolamento e attività

Presidenza di Facoltà: gestione bandi necessari allo svolgimento delle attività

Segreteria didattica: stesura calendario attività

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Elaborazione e pubblicazione della scheda programmi aggiornata relativa ad ogni corso integrato.

Azioni intraprese: La segreteria didattica ha ripetutamente sollecitato i docenti a inviare le schede programmi per l'anno accademico 2015-2016 ottenendo un incremento del numero di schede pubblicate, ma senza raggiungere l'obiettivo proposto di pubblicazione del 90% delle schede.

Stato di avanzamento delle azioni correttive: ancora in corso

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: parzialmente raggiunto

Obiettivo n. 2: Riorganizzare la frequenza nelle sedi di tirocinio in relazione all'attività didattica frontale svolta e la necessità di svolgere tirocinio anche presso Residenze Sanitarie Assistite.

Azioni intraprese: Sono state aumentate le sedi di tirocinio con 3 nuove convenzioni che includono le Residenze Sanitarie Assistite. Questo aumento ha comportato una migliore corrispondenza tra gli insegnamenti svolti e l'attività di tirocinio professionalizzante.

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: raggiunto

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Per quanto riguarda i dati sulla [valutazione didattica](#) da parte degli studenti si è tenuto conto solo di quelli ricavati dall'analisi dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e iscritti nell'aa 2014-2015 (205 questionari), poiché i questionari compilati dagli studenti iscritti precedentemente l'aa 2014-2015 (6 questionari) e i questionari compilati dagli studenti iscritti nell'aa 2014-2015 non frequentanti (8 questionari) sono in numero così esiguo da non poter essere considerati un campione attendibile. Evidenziamo, quindi, dai dati così ottenuti, che gli studenti hanno espresso il 78,86% di soddisfazione rispetto al corso frequentato. In particolare l'indice di soddisfazione è stato dell'85,89% per quanto concerne le attività didattiche integrative. Inoltre gli studenti suggeriscono di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti, anche per quanto riguarda insegnamenti già trattati. In particolare tra i suggerimenti segnaliamo che il 30% degli studenti frequentanti suggerisce di alleggerire il carico didattico complessivo, un 15% di studenti suggerisce di fornire più conoscenze di base, un altro 15% suggerisce di fornire in anticipo il materiale didattico.

Per quanto riguarda la fonte [AlmaLaurea](#) sulla valutazione da parte degli studenti della loro esperienza universitaria, non risultano dati riguardanti il nuovo ordinamento, poiché solo due laureati hanno compilato i questionari. Per questa ragione si fa riferimento solo ai dati riguardanti il vecchio ordinamento (di cui risultano comunque pochi questionari, 11). I laureati in corso risultano il 72,7% degli studenti, i restanti si sono laureati entro il primo anno fuori corso. La durata media del CdS risulta infatti di 3,6 anni. Età media di laurea 24,7 anni, provenienza per il 73% degli studenti dalla provincia di Cagliari. Il 36% ha precedenti esperienze universitarie, non concluse.

In merito all'area dell'internazionalizzazione i dati parlano di un 9% di studenti che ha partecipato ai programmi di Erasmus studio/placement. Non vi sono dati che indicano se gli studenti abbiano, o no, sostenuto esami all'estero che non gli sono stati poi convalidati, ma quel che risulta è che solo l'attività di tirocinio sia stata riconosciuta al loro rientro in Italia.

Dal confronto diretto con gli studenti del nuovo ordinamento iscritti al CdS nell'anno 2014-2015, frequentanti il secondo e terzo anno di corso, sono emersi i seguenti punti critici:

- molti programmi didattici non sono presenti sul sito del CdS, ma i professori li forniscono comunque durante le lezioni.
- Mancanza di un programma uniforme nello svolgimento dei tirocini professionali. Infatti spesso gli argomenti dei tirocini sono correlati alle attività dei tutor che possono essere differenti nel corso dell'anno.
- Il numero troppo esiguo di materie professionalizzanti nel piano di studi.

–la tardiva calendarizzazione dei tirocini, dei laboratori, dei seminari e di alcuni insegnamenti, che non permette agli studenti una buona organizzazione e pianificazione dello studio.

A.M. (aree da migliorare):

Le aree da migliorare evidenziate sono: la calendarizzazione di tirocini, seminari, laboratori e insegnamenti nei tempi previsti; la distribuzione delle ore di lezione nel calendario, (poiché spesso le lezioni risultano maldistribuite, con la presenza di mesi in cui lezioni da frequentare sono troppo poche e mesi in cui il carico orario risulta eccessivo). Una più efficiente distribuzione del carico orario lungo il corso dell'anno potrebbe, infatti, far diminuire, negli studenti, la percezione di essere sottoposti a un carico didattico eccessivo. Altra area che si potrebbe migliorare è quella riguardante la fornitura del materiale didattico. Questo potrebbe essere fornito in anticipo creando una sezione "materiale didattico online", nell'area personale dei servizi online agli studenti, dove i professori che lo desiderano possano inviare e condividere con gli studenti il materiale, prima dell'inizio dei corsi. Ultima area da migliorare è il coordinamento tra gli insegnamenti erogati, per limitare la ridondanza di alcuni argomenti.

P.F. (punti di forza):

La più ampia soddisfazione degli studenti è attribuibile alle ulteriori modifiche strutturali e logistiche apportate in questi ultimi anni: la disponibilità nella spina didattica di Medicina a Monserrato di postazioni di studio, disponibilità dell'aula didattica e l'aumento dei libri di testo a disposizione degli studenti presso la biblioteca. I docenti risultano sempre disponibili per chiarimenti e coinvolgono gli studenti in attività collaterali, invitandoli a convegni e congressi inerenti l'ambito professionale.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Avvio delle attività di tirocinio in laboratorio al fine di rendere più uniformi le competenze pratiche acquisite dagli studenti.

Azioni da intraprendere: Approvare il regolamento sui tirocini, avviare le attività di tirocinio in laboratorio secondo un programma prestabilito ed identico per tutti gli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Modalità: Definizione programma tirocinio, Avvio bandi, Selezione tutori, Avvio attività in laboratorio, Valutazione finale

Risorse: Coordinatore generale di tirocinio, tutor di tirocinio in laboratorio, Personale amministrativo.

Scadenze: Approvazione nel Consiglio di Classe entro i primi di novembre 2015; pubblicazione bandi e selezione entro novembre 2015, avvio tirocini entro dicembre 2015.

Responsabilità: Consiglio di Classe; Coordinatore di Corso di Laurea, Coordinatore generale di tirocinio, Tutor di Tirocinio in laboratorio

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Confronto con il mondo del lavoro tramite strumenti per la verifica della corrispondenza tra competenze specifiche definite dal corso e competenze richieste dal mondo del lavoro.

Azioni intraprese: Riunione del comitato di indirizzo a Gennaio 2015 per definire la modalità di verifica delle competenze dei laureati.

Stato di avanzamento delle azioni correttive: ancora in corso

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: Per quanto riguarda il confronto con il mondo del lavoro l'obiettivo è stato raggiunto, mentre per l'elaborazione e la somministrazione dei questionari l'obiettivo è stato rimodulato in relazione alle difficoltà amministrative riscontrate dall'A.I.FI.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati di Alma Laurea considerati si riferiscono ad un campione di 10 laureati, di cui 9 hanno dato risposta, e fanno riferimento alla occupabilità degli stessi ad un anno dalla laurea.

Dai dati risulta che il 55,6% dei laureati a un anno dalla laurea risulta occupato. Per quanto riguarda la tipologia del lavoro svolto, il 60% risulta essere lavoratore autonomo, mentre il 40% ha contratti non standard o parasubordinati (tra cui rientrano contratti a chiamata, a progetto, a tempo determinato e altri). Nessun laureato ha proseguito per un corso magistrale, anche per mancanza dello stesso nell'Ateneo di appartenenza. Il 55,6% ha partecipato, o partecipa, ad almeno un'attività di formazione, che per il 33% del campione consiste in collaborazioni volontarie, il restante in corsi professionali, master di primo livello e varie. Dal campione studiato si evince che il tempo di reperimento del primo lavoro dopo la laurea è relativamente breve (media in mesi=0,4. Dall'inizio della ricerca del lavoro al reperimento dello stesso il tempo è ancora più breve, ovvero 0,2). Il settore di attività in cui sono impiegati è il settore sanitario privato per l'80%. Il guadagno mensile netto è di 1026 euro. Tra gli occupati, il 60% circa cerca un nuovo lavoro, probabilmente perché essendo neolaureati al loro primo impiego cercano condizioni lavorative migliori.

Non risultano da Alma Laurea dati riguardanti la condizione occupazionale dei laureati del CdS di Fisioterapia di Cagliari, a 3 e a 5 anni dalla laurea.

Dai dati analizzati non risultano grosse criticità. Dal riscontro con gli studenti è emersa, invece, la necessità di creare degli incontri con l'associazione di categoria che forniscano informazioni sulla libera professione, sulle competenze più richieste ai neolaureati dal mondo del lavoro e in generale informazioni riguardanti la futura professione.

A:M (aree da migliorare):

Migliorare l'orientamento al lavoro, creando incontri tra gli studenti e l'associazione di categoria (A.I.FI.), che aiutino gli studenti ad inserirsi come professionisti nella realtà lavorativa che li aspetterà una volta concluso il corso di studi.

P.F. (punti di forza):

Il tasso di disoccupazione ad un anno dalla laurea risulta relativamente basso, intorno al 28%, da riverificare quando saranno disponibili dati a 3 e a 5 anni dalla laurea. Inoltre, il tempo di reperimento del primo lavoro dopo la laurea risulta molto breve come si evince dall'analisi dei dati di Alma Laurea.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Favorire l'incontro tra studenti e l'associazione di categoria, coerentemente all'area da migliorare evidenziata in precedenza

Azioni da intraprendere: Utilizzare parte dei Cfu previsti dal CdS per tali incontri di orientamento al lavoro o prevederli in forma di seminari/convegni o altre tipologie didattiche; Definizione programma seminari,

coinvolgimento A.I.FI., Calendarizzazione attività

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Modalità: Riunione per definire aspetti organizzativi e contatti telefonici e via mail tra CDS e Referente AIFI

Risorse: Coordinatore didattico, coordinatore generale di tirocinio, Personale amministrativo.

Scadenze: Avvio seminari entro Giugno 2016.

Responsabilità: Consiglio di Classe; Coordinatore di Corso di Laurea, Coordinatore generale di tirocinio,