

**Corso di Studi in Ingegneria Elettrica**

Università di Cagliari

Piazza d'Armi - 09123 Cagliari (Italy)

Tel: +30 070 675 5873 /5883 /5889 - Fax: +30 070 675 5900

Web: <http://www.diee.unica.it>**Commissione Paritetica del
Corso di Studi in Ingegneria Elettrica**Premessa

La Commissione Paritetica del Corso di Studi in Ingegneria Elettrica si è riunita in data 07/07/2017, alle ore 10 nella Sala Riunioni dell'edificio A del DIEE, per esaminare i Rapporti della Valutazione Attività Didattica relativi al I° Semestre A.A. 2016/2017, sulla base dei dati estratti nel mese di Marzo 2017, e pervenuti alla commissione in data 26 Maggio 2017.

In relazione agli 8 corsi del I semestre dell'AA 2016/2017, le valutazioni di 2 di essi, relative ai corsi tenuti dal prof. Carlo Muscas e dalla prof.ssa Mariangela Usai, non sono pervenute poichè il numero di studenti che ha effettuato la valutazione è inferiore a 5.

L'aggiornamento dei dati delle valutazioni degli studenti per i corsi del I Semestre è previsto a Settembre 2017 per cui attualmente i dati rimangono quelli disponibili.

La commissione terrà conto nell'esame di questi dati dei nuovi criteri introdotti per la rilevazione. Infatti, per l'A.A. 2016/17, il Nucleo di Valutazione, in accordo con i diversi attori del processo e con la fondamentale collaborazione della Direzione Reti e Servizi Informatici, ha introdotto alcune modifiche nella scheda di rilevazione delle opinioni degli studenti e nella metodologia di misurazione della qualità percepita da parte degli studenti della didattica erogata, e rinnovato la reportistica resa agli interessati.

I nuovi indicatori permettono di collocare ciascun insegnamento e ciascun CdS in una classe predefinita (decrescente da AA a F), in funzione dei livelli di soddisfazione espressi dagli studenti rispetto alla didattica, associando alle classi un colore - dal verde brillante (alto apprezzamento) al rosso (criticità), livelli che si basano sulle varie tipologie di risposta che è possibile dare secondo lo schema convenzionale (Decisamente NO, più NO che SI, più Si che NO, Decisamente SI).

Sulla base delle 4 opzioni si calcolano gli indici IC e IP così definiti:

$$IC = \frac{\text{numero risposte "SI"} + \text{numero risposte "più SI che NO"}}{\text{numero risposte totali}}$$

$$IP = \begin{cases} \frac{\text{numero risposte "SI"}}{\text{numero risposte "SI"} + \text{numero risposte "più SI che NO"}} & \text{se } IC > 0,5 \\ \frac{\text{numero risposte "più NO che SI"}}{\text{numero risposte "più NO che SI"} + \text{numero risposte "NO"}} & \text{se } IC \leq 0,5 \end{cases}$$

Sulla base degli indici IC e IP si possono individuare 8 categorie, da AA a F (in senso decrescente) attribuendo a ciascuna classe le seguenti denominazioni a suggerimenti operativi:

Classe	Valore IP
AA	Molto positiva
A	Complessivamente positiva. Situazione da consolidare
B	Sufficientemente positiva. Situazione con spazi di miglioramento
C	Appena positiva. Situazione con ampi spazi di miglioramento
DD	Leggermente critica. Si richiede attenzione
D	Critica. Si richiede intervento
E	Critica. Si richiede intervento
F	Estremamente critica. Si richiede intervento strutturale

Le valutazioni così ottenute non possono essere più confrontate con i valori medi di Ateneo e di Facoltà, e sono state introdotte modifiche alle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti che mirano a reperire un'informazione qualitativamente migliore sulla didattica erogata.

A tale fine:

- nella **SEZIONE INSEGNAMENTO** è stata aggiunta la domanda "I contenuti dell'insegnamento sono nuovi rispetto a quelli di altri insegnamenti che ha seguito in precedenza?", con lo scopo di rilevare l'eventuale sovrapposizione o duplicazione di contenuti tra più insegnamenti, e offrire ai responsabili dei corsi di studio un elemento significativo per eventuali interventi di riorganizzazione del progetto formativo;

- nella **SEZIONE SODDISFAZIONE**, la domanda riportata sino ad ora nel questionario "Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?", è stata suddivisa tra le due "Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dei contenuti dell'insegnamento?" e "Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'attività didattica del docente?", in modo tale da separare la rilevazione del grado di soddisfazione relativamente ai contenuti disciplinari da quella riferita all'attività didattica del docente.

Su un totale di 6 corsi valutati, e per i tipi di criticità, risultano;

- 1 valutazione D relativa a "Adeguato materiale didattico"
- 1 valutazione DD relativa a "Sufficienti conoscenze preliminari"
- 1 valutazione DD relativa a "Scarsa soddisfazione rispetto all'insegnamento" e
- 1 valutazione F relativa a "Carico di studi sproporzionato rispetto ai crediti"

Se si esaminano in dettaglio le singole valutazioni si evince che le criticità segnalate dagli studenti talvolta scompaiono nel calcolo dei fattori IC e IP, poiché il fattore IC non tiene conto delle risposte "più NO che SI" e delle "decisamente NO".

I suggerimenti che sono stati indicati più frequentemente dagli studenti sono:

- Migliorare la qualità del materiale didattico;
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti;
- Inserire prove d'esame intermedie;
- Fornire in anticipo il materiale didattico;
- Aumentare l'attività di supporto didattico;
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti;
- Fornire più conoscenze di base.

La commissione invita il Coordinatore del CCS

- a segnalare al Nucleo di Valutazione e DIRSI che si attuino dei provvedimenti affinché tutti gli studenti regolarmente iscritti compilino in tempo i questionari di valutazione del corso, affinché si possa ottenere un'analisi più significativa dei dati e
- a fare in modo che nei parametri di valutazione si tenga conto anche delle risposte negative "più NO che SI" e delle "decisamente NO".

Cagliari 07/07/2017

I componenti della Commissione Paritetica del Corso di Studi in Ingegneria Elettrica:

Prof. Mariangela Usai (Presidente della Commissione)

Prof. Emilio Ghiani (Docente)

Luca Sanna (Studente)

Daniele Ledda (Studente)
