

Verbale del Comitato di Indirizzo del corso di laurea in Logopedia riunione del 16 Maggio 2013 ore 09.30 presso Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia Asse Didattico di Medicina-Monserrato.

Sono Presenti

i Componenti del Comitato di Indirizzo del CdS:

- Prof. Mauro Carta, Coordinatore della Classe
- Dott.ssa Elisa Zucca , rappresentante dello specifico profilo professionale
- Dott.ssa Maria Paola Murgia, studentessa

E' assente giustificato la Dott.ssa Francesca Cadeddu che ha fatto pervenire un documento via e mail con le proprie osservazioni.

E' assente il Prof. Roberto Puxeddu.

E' presente alla riunione il Coordinatore Didattico Dott.ssa Valeria Pintus

Funge da segretario la Dott.ssa Teresa Pilichi

Il Comitato di Indirizzo del CdL in Logopedia , secondo quanto indicato nel Verbale del Consiglio di Facoltà del 27 novembre 2012, è così costituito:

- Coordinatore Corso/Classe o suo delegato
- rappresentante dello specifico profilo professionale
- coordinatore attività professionalizzanti
- studente del corso

La Dott.ssa Elisa Zucca è logopedista presso Azienda Ospedaliera Universitaria e docente del corso di laurea negli insegnamenti del settore Med/50.

La Dott.ssa Francesca Cadeddu è logopedista presso AOU Brotzu ed è docente del corso di laurea negli insegnamenti del settore MED/50. Coordina le attività professionalizzanti del Corso ed è iscritta all'ALOSA.

Il Comitato si riunirà periodicamente, almeno due volte all'anno in fase di attivazione del corso e di revisione dell'ordinamento.

Il Comitato è l'organo costituito da rappresentanti dei corsi di studi e dai rappresentanti del mondo del lavoro con il compito di favorire l'incontro tra domanda e offerta formativa misurando e adeguando i curricula alle concrete esigenze culturali e produttive del territorio; costituisce inoltre sottocommissione del comitato di Indirizzo di Facoltà.

Il Comitato di Indirizzo identifica gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e i fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare

riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento delCdS verificando la coerenza tra quanto programmato dal CdS e quanto richiesto dal Mondo del Lavoro (MdL).

Durante la riunione del Comitato di Indirizzo di Facoltà, tenutasi il 13 novembre 2012, si è discusso dell'attivazione dei corsi e del numero programmato relativamente al prossimo anno accademico 13/14 e della proposta di collaborazione tra università e mondo del lavoro per l'avvio di processi di definizione dei risultati di apprendimento e di valutazione delle competenze a partire.

In tale occasione il Rappresentante dei Logopedisti ha dichiarato la disponibilità alla partecipazione a tali processi.

La riunione di oggi è pertanto convocata per dare seguito all'impegno assunto, garantire adeguato confronto con il MdL in termini di obiettivi formativi specifici del corso, sbocchi occupazionali, risultati di apprendimento attesi, competenze e piano degli studi e risolvere le criticità emerse in particolare per il requisito A nel Rapporto di Autovalutazione 2011 (del RAV 2011).

A tal fine è stato discusso il seguente ordine del giorno:

- 1) obiettivi formativi specifici del corso
- 2) sbocchi occupazionali
- 3) risultati di apprendimento attesi
- 4) piano degli studi
- 5) analisi e valutazione della coerenza tra obiettivi formativi specifici del corso, sbocchi occupazionali, risultati di apprendimento attesi e piano degli studi e competenze richieste dal Mondo del lavoro.

Allegati alla convocazione:

- 1) obiettivi formativi specifici del corso, sbocchi occupazionali e risultati di apprendimento attesi approvati nel regolamento didattico del cds in data 26 novembre 2012
- 2) piano degli studi approvato dal cds in data 26 novembre 2012
- 3) estratto dimensione A del RAV 2011_12
- 3) quaderno di valutazione del RAV 2011_12 (del quale andranno analizzati i commenti alla dimensione A)
- 4) tabella delle corrispondenze da RAV 2011 tra obiettivi formativi specifici e insegnamenti offerti (da utilizzare come base di lavoro per verificare la coerenza tra il nuovo piano degli studi 13_14 e gli obiettivi di apprendimento indicati nel RAD)

Alle ore 9.30 il Prof Mauro Carta Coordinatore della Classe apre la riunione, dando il benvenuto ai componenti del Comitato e facendo una sintesi sul ruolo e delle funzioni del Comitato stesso.

Il Prof Mauro Carta descrive le modalità con cui sono stati definiti gli obiettivi formativi specifici del corso, gli sbocchi occupazionali, i risultati di apprendimento attesi, le competenze e il piano degli studi.

Il processo di identificazione della domanda di formazione è stato suddiviso nei seguenti sotto processi:

1. raccolta e analisi delle fonti normative e di documenti; ([link alle fonti](#))
2. consultazione dei docenti dei vari SSD, anche in base alle relative specialità;
3. consultazione del Coordinatore delle attività professionalizzanti;
4. analisi delle criticità riscontrate nelle programmazioni ex DM 509 e precedenti;
5. confronto dei risultati di apprendimento attesi con quelli di Corsi di Studio nazionali
6. redazione del documento inserito nel Regolamento didattico del CdS.

La discussione prende avvio dall'analisi del Piano degli Studi in quanto sia la studentessa, sia le Dott.sse Zucca e Cadeddu (nella sua nota) hanno evidenziato che nella programmazione della Coorte 13_14 sembra vi sono meno ore del settore MED/50 rispetto alle necessità riscontrate da studenti e docenti dello specifico SSD. Di contro sono aumentate ore nei settori MED/31 e MED/32 o si sono rimpolpati altri settori di alcune materie di base nonostante, a parere degli studenti, queste ore fossero già sufficienti, nelle programmazioni precedenti.

Secondo quanto scritto dalla Dott.ssa Cadeddu e approvato anche dagli altri componenti del Comitato presenti, il programma di studi potrebbe essere migliorato aggiungendo alcune ore delle Materie professionalizzanti (MED 50) visto che quest'anno sono state ridotte di ben 16 ore (logopedia della fx orale e patologia della voce) a discapito di altre quali: 40 ore di fonetica oppure 24 ore di medicina fisica e riabilitativa oppure di riabilitazione o le numerose ore di audiologia. gli studenti e i docenti in questo modo non sarebbero costretti a recuperare le ore attraverso i seminari o i laboratori, così come stiamo facendo quest'anno e quelle ore potrebbero essere dedicate ad altri argomenti. inoltre se i docenti presentassero i programmi potrebbero essere evitate numerose ripetizioni degli stessi argomenti durante le ore di lezione.

Emerge pertanto la necessità, in linea con quanto detto, di verificare **nei limiti di quanto concesso dal RAD** la possibilità di un incremento dei CFU nelle materie specifiche del profilo MED/50 e di un ridimensionamento dei CFU di alcune materie in quanto ciò potrebbe rendere più competitivo il corso di Studi ed il profilo professionale in uscita.

Da questa istanza emerge l'importanza di avere per tempo i programmi degli insegnamenti e di verificare quelli già pervenuti in modo da evidenziare quali siano effettivamente i contenuti dei corsi a prescindere dalle etichette. Ciò permetterebbe di fornire dei programmi tarati sulle esigenze reali degli studenti e del mondo del lavoro.

Dall'analisi della Commissione gli obiettivi formativi specifici sembrano attinenti a quello che il mondo del lavoro richiede e sono coerenti con il piano degli studi. Si rileva però che alcuni di questi andrebbero dettagliati meglio in quanto risultano in taluni casi troppo generici e non diano indicazione precisa di ciò che ci si aspetti dal punto di vista dell'apprendimento. Un maggior livello di dettaglio, tarato sulle reali esigenze formative, permetterebbe di poterli inserire nelle schede programmi delle materie con cui si intende raggiungerli e di fornire indicazioni chiare ai docenti nella stesura dei programmi stessi. Ciò creerebbe anche maggiore omogeneità nell'offerta dei singoli insegnamenti tra anni accademici diversi.

L'esigenza fondamentale di analisi dei programmi degli insegnamenti porta il comitato a decidere di creare una sottocommissione con la Dott.ssa Zucca, Dott.ssa Cadeddu ed i Prof.ri Puxeddu e Carta che si occupi di analizzare i programmi già raccolti, verifichi quelli mancanti e li predisponga (almeno per le parti indicate in maniera esplicita negli obiettivi di apprendimento).

Altri aspetti portati in discussione hanno riguardato i tirocini e i tassi occupazionali.

Per quanto riguarda i tirocini con l'apertura delle convenzioni nei centri privati mi sembra che vada meglio, sia per la tipologia che per quantità di ore svolte: fino all'anno scorso i servizi che accoglievano gli studenti erano troppo pochi rispetto al numero degli studenti.

Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro i dati della ALOSA (Ass. Logopedisti Sardi) presentati in regione a gennaio 2013 riportano un tasso di occupazione alto sia nei servizi pubblici che privati e mettono in luce la necessità di coprire servizi territoriali ancora scoperti.

Si decide di riconvocare la sottocommissione di cui entro 20/30 gg per l'analisi dei programmi che nel frattempo saranno messi loro a disposizione.

Firmato

Prof. Mauro Carta

Dott.ssa Elisa Zucca

Dott.ssa Maria Paola Murgia

Dott.ssa Teresa Pilichi

Allegato 1

Obiettivi formativi specifici del corso, sbocchi occupazionali e risultati di apprendimento attesi approvati nel regolamento didattico del cds in data 26 novembre 2012

Parte prima: Dati generali

Classe

SNT/2.-Classe delle lauree in **Professioni della Riabilitazione**

Nome del Cds

LOGOPEDIA(abilitante alla professione sanitaria di **Logopedista**)

Indirizzo internet

Sito di medicina

<http://pacs.unica.it/Corsi delle professioni Sanitarie Logopedia Regolamenti>

Obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo

Il laureato, al termine del percorso triennale, deve essere in grado di:

- attuare un bilancio logopedico dei disordini del linguaggio e della comunicazione avvalendosi di specifici strumenti e procedure di valutazione;
- collaborare alla stesura e alla realizzazione del progetto riabilitativo;
- pianificare e realizzare interventi di riabilitazione logopedica per raggiungere gli obiettivi terapeutici;
- gestire i processi riabilitativi nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere;
- individuare ed utilizzare gli ausili più idonei ed efficaci per il recupero della disabilità;
- valutare il fabbisogno educativo in specifici ambiti e realizzare interventi educativi in ambito logopedico;
- promuovere e realizzare interventi di prevenzione, utilizzando strumenti di screening per l'individuazione precoce delle alterazioni cognitive, comunicativo-linguistiche e funzionali e il riconoscimento dei fattori di rischio in età evolutiva, adulta e geriatrica;
- identificare e promuovere l'acquisizione di comportamenti idonei e strategie di compenso in grado di modificare o ridurre la disabilità in età evolutiva e adulta;
- utilizzare il colloquio nella clinica logopedica come strumento di acquisizione ed interpretazione di dati utili per la conoscenza delle caratteristiche comunicative-linguistiche nelle diverse età;
- applicare metodologie di analisi ed interpretazione dei bisogni di salute attraverso procedure di osservazione per assumere informazioni quanti-qualitative soggettive e oggettive, in età evolutiva, adulta e geriatrica;
- documentare sulla cartella logopedica il piano riabilitativo nel rispetto anche dei principi legali etici e deontologici;
- attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia e le persone significative;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi);
- lavorare in modo integrato nell'equipe rispettando i rispettivi ambiti di competenza;
- adottare le precauzioni per prevenire i rischi nei luoghi di lavoro;
- fornire attività di consulenza per gli specifici ambiti di competenza, su prodotti tecnologici e su aspetti giuridici.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori Europei di Dublino

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

I laureati in Logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo sviluppo e alle alterazioni della voce, della parola, del linguaggio, della fluenza, dell'udito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita;
- scienze psico sociali e umanistiche per la comprensione degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione nonché delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi della parola, del linguaggio, dell'udito e della deglutizione; le teorie dell'apprendimento per migliorare la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti;

- scienze logopediche generali e specifiche per la comprensione dei campi di intervento della logopedia, dei metodi di accertamento delle funzioni comunicative e uditive, delle metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni;
 - scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano nella pratica quotidiana; sono finalizzate inoltre a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;
 - scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
 - discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica di interesse professionale sia cartacea che on line.
- Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni per introdurre l'argomento;
 - lettura guidata e applicazione;
 - video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici.
- Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- esami scritti e orali, prove di casi a tappe.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica per accertare le alterazioni del linguaggio, cognitive e della deglutizione, gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo della comunicazione;
- selezionare e utilizzare procedure di valutazione appropriate, avvalendosi anche di strumenti validati e psicometrici;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti mediante l'accertamento integrandoli con informazioni sulla storia del paziente;
- integrare le conoscenze le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze;
- sviluppare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche;
- misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare;
- modificare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente;
- assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita;
- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica;
- utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- esercitazioni con applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale).

Autonomia di giudizio (making judgements)

I laureati in logopedia devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui;
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare interventi efficaci agli utenti nelle diverse età;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico e a standard etici e legali;
- dimostrare consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione col paziente e la presa di decisioni.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- lettura guidata ed esercizi di applicazione;

- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale).

Abilità comunicative (communicationskills)

I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- ascoltare, informare, dialogare con pazienti e familiari in modo efficace e comprensibile;
- comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali;
- adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite;
- attuare tecniche di counselling logopedico per la comunicazione in area problematica, per attivare le risorse e le capacità di risposta del cliente e coinvolgere la famiglia e i caregivers nel percorso riabilitativo;
- utilizzare gli strumenti di documentazione dell'attività clinico-riabilitativa.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze;
- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- osservazione di filmati o dialoghi con griglie strutturate;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici).

Capacità di apprendimento (learningskills)

I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedia;
- dimostrare conoscenze dei metodi di ricerca relativi alle problematiche e alle questioni delle terapia del linguaggio;
- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento.

Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:

- utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione;
- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online;
- lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project-work, report su mandati di ricerca specifica;
- supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio;
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

I laureati in Logopedia possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale.

In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali presso unità operative di degenza e servizi ambulatoriali;
- nelle strutture per post acuti, di lungodegenza, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili;
- nei servizi sanitari territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.

Il corso prepara alla professione di

- Logopedisti (classificazione istat3.2.1.2.3)

Allegato 2

Piano degli studi approvato dal cds in data 26 novembre 2012

A	SE M	Corso integrato	Denominazione Insegnamento	SSD	Cari co Didat tico	Credi ti	Tipo Credi ti	Ambito
1	1	Competenze di Base	Biochimica	BIO/10	16	2	A	Scienze Biomediche
1	1	Competenze di Base	Fisica	FIS/07	16	2	A	Scienze propedeutiche
1	1	INFORMATICA A	INFORMATICA	INF/01	16	2	A	Scienze propedeutiche
1	1	Competenze di Base	Statistica	MED/01	16	2	A	Scienze propedeutiche
1	1	Fonetica	Fonetica	L-LIN/01	40	5	B	Scienze della Logopedia
1	1	Inglese Livello A1	Inglese Livello A1	L-LIN/12	25	1	E	Per la prova finale e la lingua straniera
1	1	Inglese Livello A1	Inglese Livello A1	NN	25	1	F	Ulteriori attività formative
1	1	Inglese Livello A2 1	Inglese Livello A2 1	L-LIN/12	50	2	E	Per la prova finale e la lingua straniera
1	1	Scienze della Vita	Anatomia Umana	BIO/16	24	3	A	Scienze Biomediche
1	1	Scienze della Vita	Biologia Applicata	BIO/13	16	2	A	Scienze Biomediche
1	1	TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE	TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE	MED/50	250	10	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo
1	2	Anatomo-fisiologia	Fisiologia	BIO/09	16	2	A	Scienze Biomediche
1	2	Anatomo-fisiologia	Neuroanatomia e anatomia orecchio PFA	BIO/16	32	4	A	Scienze Biomediche
1	2	Anatomo-fisiologia	Neurofisiologia	BIO/09	16	2	A	Scienze Biomediche
1	2	Inglese Livello A2 2	Inglese Livello A2 2	NN	50	2	F	Ulteriori attività formative
1	2	Scienze Logopediche e psicopedagogiche	Logopedia Generale e Teorie Logopediche	MED/50	24	3	B	Scienze della Logopedia
1	2	Scienze Logopediche e psicopedagogiche	Pedagogia	M-PED/01	16	2	A	Scienze propedeutiche
1	2	Scienze	Psicologia	M-	24	3	A	Scienze

		Logopediche e psicopedagogiche	Generale	PSI/01				Biomediche
1	2	TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE	TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE	MED/50	250	10	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo
2	1	A scelta dello Studente 1	A scelta dello Studente	NN		2	D	A scelta dello studente
2	1	Neurologia	Neurologia	MED/26	48	6	B	Scienze interdisciplinari cliniche
2	1	Otorinolaringoiatria 1	Patologia ORL	MED/31	32	4	B	Scienze della Logopedia
2	1	Otorinolaringoiatria 1	Anatomia Patologica degli Organi della Fonazione	MED/08	24	3	B	Scienze medico chirurgiche
2	1	Psicologia e Pedagogia	Didattica e Pedagogia Speciale	M-PED/03	16	2	B	Scienze umane e psicopedagogiche
2	1	Psicologia e Pedagogia	Neuropsicologia	M-PSI/08	16	2	B	Scienze umane e psicopedagogiche
2	1	Psicologia e Pedagogia	Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione	M-PSI/04	24	3	B	Scienze umane e psicopedagogiche
2	1	Radioprotezione	Radioprotezione	MED/36	8	1	B	Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari
2	1	TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE	TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE	MED/50	250	10	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo
2	2	Attività seminariali	Attività seminariali			3	F	Ulteriori attività formative
2	2	Audiologia e Logopedia 1	Audiologia I	MED/32	16	2	B	Scienze della Logopedia
2	2	Audiologia e Logopedia 1	Patologie della Funzione Orale e della voce	MED/50	24	3	B	Scienze della Logopedia
2	2	Scienze Mediche e Riabilitative	Farmacologia Clinica	BIO/14	8	1	A	Primo Soccorso
2	2	Scienze Mediche e Riabilitative	Medicina Fisica e Riabilitativa	MED/34	24	3	B	Scienze interdisciplinari cliniche
2	2	Scienze Mediche e Riabilitative	Medicina interna Geriatria	MED/09	16	2	A	Primo Soccorso

2	2	Scienze Mediche e Riabilitative	Riabilitazione	MED/48	8	1	C	Attività formative affini o integrative
2	2	TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE	TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE	MED/50	250	10	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo
3	1	A scelta dello Studente 2	A scelta dello Studente	NN		4	D	A scelta dello studente
3	1	Audiologia e Logopedia 2	Audiologia II	MED/32	24	3	B	Scienze della Logopedia
3	1	Audiologia e Logopedia 2	Logopedia Nelle Sordità	MED/50	16	2	B	Scienze della Logopedia
3	1	Neuropsichiatria Infantile	Neuropsichiatria Infantile	MED/39	40	5	B	Scienze della Logopedia
3	1	Otorinolaringoiatria 2	Patologia ORL	MED/31	32	4	B	Scienze della Logopedia
3	1	Scienze Logopediche applicate 1	Disturbi dell'apprendimento	MED/50	16	2	B	Scienze della Logopedia
3	1	Scienze Logopediche applicate 1	Discipline dello Spettacolo. Musicoterapia	L-ART/05	24	3	B	Scienze interdisciplinari
3	1	Scienze Logopediche applicate 1	Disturbi del linguaggio, della fluenza verbale e cognitivo linguistici in età evolutiva	MED/50	24	3	B	Scienze della Logopedia
3	1	TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE	TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE	MED/50	250	10	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo
3	2	PROVA FINALE	Prova Finale	NN		6	E	Per la prova finale e la lingua straniera
3	2	Scienze logopediche applicate 2	Afasie, Disartrie e Disturbi cognitivi linguistici nell'adulto	MED/50	24	3	F	Ulteriori attività formative_Laboratori
3	2	Scienze logopediche applicate 2	Metodologie e Strumenti di Valutazione	MED/50	16	2	B	Scienze della Logopedia
3	2	Scienze Sociali	Diritto del Lavoro	IUS/07	16	2	B	Management sanitario
3	2	Scienze Sociali	Medicina del Lavoro	MED/44	16	2	B	Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari
3	2	Scienze Sociali	Medicina Legale	MED/43	8	1	B	Scienze della prevenzione e dei servizi

								sanitari
3	2	TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE	TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE	MED/5 0	250	10	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo

Allegato 3

Estratto dimensione A del RAV 2011_12

Area A

Fabbisogni e Obiettivi

Il Corso di Studio deve stabilire, con il contributo delle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, obiettivi formativi specifici del Corso coerenti con la missione della struttura di appartenenza e con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e definire sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati e risultati di apprendimento attesi negli studenti alla fine del processo formativo coerenti tra di loro e con gli obiettivi formativi specifici stabiliti.

Requisito per la qualità A1

Sbocchi e fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro

Il CdS deve identificare, attraverso studi e consultazioni dirette, gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e i fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento per il CdS.

Documentazione A1

Organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate

Come da documento [RAD](#), le parti consultate per l'attivazione del corso secondo DM270 sono state le seguenti:

Claudio Pirarba (IPASVI)

Elida Fonnesu (ALOSA)

Francesca Monni (UNPISI)

Raffaele Fanunza (IPASVI)

Bonaria Soru (ANTeL)

Presidente

Attilio Carta (FITELAB)

Rita Pinna (CL Infermieristica)

-Rapporti costanti ed informali con la [FLI](#) (Federazione Logopedisti Italiani) per il monitoraggio della programmazione e dei risultati attesi.

Modalità e tempi della consultazione

-Come da RAD, la riunione per la prima consultazione ha avuto luogo dalle ore 12:00 alle ore 14:00 il 17/12/2010 presso la Cittadella Universitaria di Monserrato (Cagliari). [VEDASI VERBALE](#)

-Con la FLI avvengono scambi informativi costanti.

Esiti delle consultazioni (sbocchi professionali e occupazionali e fabbisogni formativi identificati)

ESITI:

-Attivazione del Corso di Laurea "In conclusione le parti interessate sono concordi sulla necessità per il territorio di laureati in tutti i Corsi istituiti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia e si ripromettono di concorrere al miglioramento della qualità formativa anche proponendo periodici incontri" [RAD](#)

-Definizione degli "Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati I laureati in Logopedia

possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale. In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali presso unità operative di degenza e servizi ambulatoriali;
- nelle strutture per post acuti, di lungodegenza, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili;
- nei servizi sanitari territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica” [RAD](#)

-Informazione sulle Linee Programmatiche della [FLI](#) in rapporto alla ridefinizione della figura professionale del logopedista e nello specifico per la formazione

Valutazione

Adeguatezza:

- delle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate;
- delle modalità e dei tempi della consultazione;

ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

Punti di forza

Le organizzazioni del mondo della professione sono state adeguatamente coinvolte in particolare per l’attivazione del corso e vengono consultate periodicamente.

Aree da Migliorare

Occorrerebbe maggiore collaborazione e cooperazione per la definizione degli obiettivi formativi in rapporto agli sbocchi professionali ed alle nuove esigenze della professionalità

Adeguatezza degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi identificati ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati e dei risultati di apprendimento attesi negli studenti alla fine del processo formativo.

Punti di forza

Il corso consente una formazione a tutto campo relativamente alle aree di occupazione possibili (indirizzo ORL, Neuropsichiatrico, neurologico, ecc)

Aree da Migliorare

Non si evidenziano al momento aree deficitarie

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

La pluralità dell’offerta formativa, la collaborazione e la cooperazione costante con le organizzazioni professionali di riferimento e il rapporto con gli enti di lavoro relativamente agli sbocchi professionali conferiscono al CDL elevati standard qualitativi.

Requisito per la qualità A2

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi specifici devono essere coerenti con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

Documentazione

Obiettivi formativi specifici

RAD

Il laureato, al termine del percorso triennale, deve essere in grado di:

- attuare un bilancio logopedico dei disordini del linguaggio e della comunicazione avvalendosi di specifici strumenti e procedure di valutazione;
- collaborare alla stesura e alla realizzazione del progetto riabilitativo;
- pianificare e realizzare interventi di riabilitazione logopedica per raggiungere gli obiettivi terapeutici;
- gestire i processi riabilitativi nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere;
- individuare ed utilizzare gli ausili più idonei ed efficaci per il recupero della disabilità;
- valutare il fabbisogno educativo in specifici ambiti e realizzare interventi educativi in ambito logopedico;
- promuovere e realizzare interventi di prevenzione, utilizzando strumenti di screening per l'individuazione precoce delle alterazioni cognitive, comunicativo-linguistiche e funzionali e il riconoscimento dei fattori di rischio in età evolutiva, adulta e geriatrica;
- identificare e promuovere l'acquisizione di comportamenti idonei e strategie di compenso in grado di modificare o ridurre la disabilità in età evolutiva e adulta;
- utilizzare il colloquio nella clinica logopedica come strumento di acquisizione ed interpretazione di dati utili per la conoscenza delle caratteristiche comunicative-linguistiche nelle diverse età;
- applicare metodologie di analisi ed interpretazione dei bisogni di salute attraverso procedure di osservazione per assumere informazioni quanti-qualitative soggettive e oggettive, in età evolutiva, adulta e geriatrica;
- documentare sulla cartella logopedica il piano riabilitativo nel rispetto anche dei principi legali etici e deontologici;
- attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia e le persone significative;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi);
- lavorare in modo integrato nell'equipe rispettando i rispettivi ambiti di competenza;
- adottare le precauzioni per prevenire i rischi nei luoghi di lavoro;
- fornire attività di consulenza per gli specifici ambiti di competenza, su prodotti tecnologici e su aspetti giuridici.

Valutazione

Coerenza degli obiettivi formativi specifici del CdS con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

Punti di forza

Si rileva adeguata coerenza tra gli obiettivi formativi specifici del CdS con la missione della struttura di appartenenza e con gli obiettivi qualificanti della Classe
Il costante rapporto di confronto e collaborazione con gli enti preposti agli sbocchi occupazionali e professionali consente un monitoraggio delle necessità derivanti dal mondo del lavoro.

Aree da Migliorare

Non si evidenziano al momento punti deficitari

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Si rileva adeguata coerenza tra gli obiettivi formativi specifici del CdS con la missione della struttura di appartenenza e con gli obiettivi qualificanti della Classe
Il costante rapporto di confronto e collaborazione con gli enti preposti agli sbocchi occupazionali e professionali consente un monitoraggio delle necessità derivanti dal mondo del lavoro.

Requisito per la qualità A3

Sbocchi per i quali preparare i laureati

Gli sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro.

Documentazione

Sbocchi professionali e occupazionali

Come da [RAD](#), gli sbocchi occupazionali e professionali sono i seguenti:

I laureati in Logopedia possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale.

In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali presso unità operative di degenza e servizi ambulatoriali;
- nelle strutture per post acuti, di lungodegenza, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili;
- nei servizi sanitari territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.

Sbocchi relativi alla prosecuzione degli studi *(solo per i CL)*

La Facoltà di Medicina e Chirurgia di Cagliari non ha al momento attivato alcuna LM in cui gli studenti possano proseguire gli studi. Tuttavia, i laureati di primo livello in Logopedia possono proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso LM rientrante nella classe denominata "Scienze riabilitative delle professioni sanitarie", il cui codice è LM/SNT2, come da allegato A del DM 8 gennaio 2009:

<http://attiministeriali.miur.it/anno-2009/gennaio/dm-08012009.aspx>

Valutazione

Coerenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro.

Punti di forza

Gli sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro anche in relazione alle nuove ed emergenti richieste del mercato del lavoro (attenzione maggiore all'età geriatrica e adulta rispetto alla pregressa esclusiva attenzione all'età evolutiva)

Aree da Migliorare

Prestare sempre maggiore attenzione alle nuove tematiche della riabilitazione.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Gli sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro anche relativamente all'acquisizione delle competenze professionali specifiche.

Requisito per la qualità A4

Risultati di apprendimento attesi

I risultati di apprendimento, intesi come conoscenze, capacità e comportamenti attesi negli studenti alla fine del processo formativo, devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati stabiliti, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.

Documentazione

Risultati di apprendimento attesi

Come da [RAD](#), i risultati di apprendimento attesi sono i seguenti:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

I laureati in Logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo sviluppo e alle alterazioni della voce, della parola, del linguaggio, della fluenza, dell'udito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita;
- scienze psico sociali e umanistiche per la comprensione degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione nonché delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi della parola, del linguaggio, dell'udito e della deglutizione; le teorie dell' apprendimento per migliorare la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti;
- scienze logopediche generali e specifiche per la comprensione dei campi di intervento della logopedia, dei metodi di accertamento delle funzioni comunicative e uditive, delle metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni;
- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano via via nella pratica quotidiana; sono finalizzate inoltre a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;
- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica di interesse professionale sia cartacea che on line.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni per introdurre l'argomento;
- lettura guidata e applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica per accertare le alterazioni del linguaggio, cognitive

e della deglutizione, gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo della comunicazione;

- selezionare e utilizzare procedure di valutazione appropriate, avvalendosi anche di strumenti validati e psicometrici;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti mediante l'accertamento integrandoli con informazioni sulla storia del paziente;
- integrare le conoscenze le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze;
- sviluppare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche;
- misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare;
- modificare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente;
- assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita;
- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica;
- utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- esercitazioni con applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale).

Autonomia di giudizio (makingjudgements)

I laureati in logopedia devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui;
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare interventi efficaci agli utenti nelle diverse età;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico e a standard etici e legali;
- dimostrare consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione col paziente e la presa di decisioni.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- lettura guidata ed esercizi di applicazione;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di

autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale).

Abilità comunicative (communicationskills)

I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- ascoltare, informare, dialogare con pazienti e familiari in modo efficace e comprensibile;
- comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali;
- adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite;
- attuare tecniche di counselling logopedico per la comunicazione in area problematica, per attivare le risorse e le capacità di risposta del cliente e coinvolgere la famiglia e i caregivers nel percorso riabilitativo;
- utilizzare gli strumenti di documentazione dell'attività clinico-riabilitativa.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze;
- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- osservazione di filmati o dialoghi con griglie strutturate;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici).

Capacità di apprendimento (learningskills)

I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedia;
- dimostrare conoscenze dei metodi di ricerca relativi alle problematiche e alle questioni delle terapie del linguaggio;
- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento.

Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:

- utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del

suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione;

- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online;
- lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project-work, report su mandati di ricerca specifica;
- supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio;
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing.

Confronto con i risultati di apprendimento di altri CdS

[FLI](#)

[Documento di indirizzo](#)

Valutazione

Coerenza dei risultati di apprendimento attesi con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.

Punti di forza

I risultati di apprendimento, intesi come conoscenze, capacità e comportamenti attesi negli studenti alla fine del processo formativo, sono:

- coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS;
- coerenti con gli sbocchi per i quali preparare i laureati e stabiliti dall'interazione con il mondo del lavoro;
- e coerenti con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.

Aree da Migliorare

In relazione a quanto riportato nel documento di indirizzo sulla valutazione dell'apprendimento è indispensabile migliorare gli strumenti di valutazione necessari per la verifica degli apprendimenti di tipo professionalizzante.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

I risultati di apprendimento attesi risultano essere congrui con gli obiettivi formativi proposti dal CdS, in sintonia con gli obiettivi proposti dalla Facoltà ed in linea con i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro.

Il confronto fra corsi avviene a livello nazionale durante incontri periodici della FLI che dirama delle linee guida.

Allegato 4

Quaderno di valutazione del RAV 2011_12 (del quale andranno analizzati i commenti alla dimensione A)

Allegato 5

Tabella delle corrispondenze da RAV 2011 tra obiettivi formativi specifici e insegnamenti offerti (da utilizzare come base di lavoro per verificare la coerenza tra il nuovo piano degli studi 13_14 e gli obiettivi di apprendimento indicati nel RAD)

Risultati di apprendimento attesi	Attività formative che contribuiscono al raggiungimento del risultato in considerazione
<p>Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)</p> <p>I laureati in Logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo sviluppo e alle alterazioni della voce, della parola, del linguaggio, della fluenza, dell'udito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita; - scienze psico sociali e umanistiche per la comprensione degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione nonché delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi della parola, del linguaggio, dell'udito e della deglutizione; le teorie dell' apprendimento per migliorare la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti; - scienze logopediche generali e specifiche per la comprensione dei campi di intervento della logopedia, dei metodi di accertamento delle funzioni comunicative e uditive, delle metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni; - scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano via via nella pratica quotidiana; sono finalizzate inoltre a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura; - scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari 	<p>Anatomia Umana</p> <p>Fisiologia Umana</p> <p>Istologia</p> <p>Inglese</p> <p>Filosofia e Teoria del Linguaggio</p> <p>Fonetica</p> <p>Biochimica</p> <p>Biologia Applicata</p> <p>Fisica</p> <p>Genetica Medica</p> <p>Informatica</p> <p>Statistica</p> <p>Anatomia Orecchio PFA</p> <p>Anatomia Patologica degli Organi della Fonazione</p> <p>Neuroanatomia</p> <p>Linguistica Applicata</p> <p>Linguistica Generale</p> <p>Psicologia Clinica</p> <p>Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione</p> <p>Psicologia Generale</p> <p>Logopedia Generale</p> <p>Tecniche Strumentali</p> <p>Teorie Logopediche</p>

<p>e degli utenti;</p> <p>- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica di interesse professionale sia cartacea che on line.</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni per introdurre l'argomento; - lettura guidata e applicazione; - video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici. <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esami scritti e orali, prove di casi a tappe. 	<p>Anatomia Patologica</p> <p>Fisiologia dell'orecchio PFA</p> <p>Neurofisiologia</p> <p>Patologia ORL</p> <p>Audiologia I</p> <p>Chirurgia Maxillo Facciale</p> <p>Foniatria I</p> <p>Semeiotica FoniATRica Speciale</p> <p>Semeiotica otorinolaringoiatria</p> <p>Logopedia della Funzione Orale</p> <p>Logopedia nella Patologia Vocale</p> <p>Logopedia nella Patologia della Fluenza Verbale</p> <p>Metodologie e Strumenti di Valutazione</p> <p>Pedagogia</p> <p>Medicina Fisica e Riabilitativa</p> <p>Neurologia</p> <p>Neuropsichiatria Infantile</p> <p>Psichiatria</p> <p>Psicologia dell'handicap</p> <p>Psicomетria</p> <p>Riabilitazione</p> <p>Didattica e Pedagogia Speciale</p> <p>Discipline dello Spettacolo. Musicoterapia</p> <p>Neuropsicologia adulto</p> <p>Neuropsicologia dell'età evolutiva</p> <p>Logopedia nei Disturbi del Linguaggio</p> <p>Logopedia nei Disturbi di Apprendimento</p> <p>Logopedia Nelle Sordità</p> <p>Audiologia II</p>
---	---

	<table border="1"> <tr><td>Farmacologia Clinica</td></tr> <tr><td>Foniatria II</td></tr> <tr><td>Geriatria</td></tr> <tr><td>Pediatria</td></tr> <tr><td>Prova Finale</td></tr> <tr><td>Diritto del Lavoro</td></tr> <tr><td>Informatica applicata</td></tr> <tr><td>Medicina del Lavoro</td></tr> <tr><td>Medicina Legale</td></tr> <tr><td>Radioprotezione</td></tr> <tr><td>Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali</td></tr> <tr><td>Logopedia della Disartria</td></tr> <tr><td>Logopedia dell'afasia</td></tr> </table>	Farmacologia Clinica	Foniatria II	Geriatria	Pediatria	Prova Finale	Diritto del Lavoro	Informatica applicata	Medicina del Lavoro	Medicina Legale	Radioprotezione	Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali	Logopedia della Disartria	Logopedia dell'afasia	
Farmacologia Clinica															
Foniatria II															
Geriatria															
Pediatria															
Prova Finale															
Diritto del Lavoro															
Informatica applicata															
Medicina del Lavoro															
Medicina Legale															
Radioprotezione															
Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali															
Logopedia della Disartria															
Logopedia dell'afasia															
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)</p> <p>I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica per accertare le alterazioni del linguaggio, cognitive e della deglutizione, gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo della comunicazione; - selezionare e utilizzare procedure di valutazione appropriate, avvalendosi anche di strumenti validati e psicometrici; - analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti mediante l'accertamento integrandoli con informazioni sulla storia del paziente; - integrare le conoscenze le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze; - sviluppare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche; 	<table border="1"> <tr><td>TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE</td></tr> <tr><td>Logopedia Generale</td></tr> <tr><td>Tecniche Strumentali</td></tr> <tr><td>Teorie Logopediche</td></tr> <tr><td>TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE</td></tr> <tr><td>TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE</td></tr> <tr><td>Logopedia della Funzione Orale</td></tr> <tr><td>Logopedia nella Patologia Vocale</td></tr> <tr><td>Logopedia nella Patologia della Fluenza Verbale</td></tr> <tr><td>Metodologie e Strumenti di Valutazione</td></tr> <tr><td>TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE</td></tr> <tr><td>Logopedia nei Disturbi del Linguaggio</td></tr> <tr><td>Logopedia nei Disturbi di Apprendimento</td></tr> <tr><td>Logopedia Nelle Sordità</td></tr> </table>	TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE	Logopedia Generale	Tecniche Strumentali	Teorie Logopediche	TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE	TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE	Logopedia della Funzione Orale	Logopedia nella Patologia Vocale	Logopedia nella Patologia della Fluenza Verbale	Metodologie e Strumenti di Valutazione	TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE	Logopedia nei Disturbi del Linguaggio	Logopedia nei Disturbi di Apprendimento	Logopedia Nelle Sordità
TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE															
Logopedia Generale															
Tecniche Strumentali															
Teorie Logopediche															
TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE															
TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE															
Logopedia della Funzione Orale															
Logopedia nella Patologia Vocale															
Logopedia nella Patologia della Fluenza Verbale															
Metodologie e Strumenti di Valutazione															
TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE															
Logopedia nei Disturbi del Linguaggio															
Logopedia nei Disturbi di Apprendimento															
Logopedia Nelle Sordità															

<ul style="list-style-type: none"> - misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare; - modificare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente; - assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita; - interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica; - utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci. <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni; - esercitazioni con applicazione; - video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici; - discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie; - tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità. <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report; - feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale). 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Logopedia della Disartria</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Logopedia dell'afasia</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE</td> </tr> </table>	TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE		Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali		Logopedia della Disartria		Logopedia dell'afasia		TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE	
TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE											
Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali											
Logopedia della Disartria											
Logopedia dell'afasia											
TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE											
<p>Autonomia di giudizio (makingjudgements)</p> <p>I laureati in logopedia devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui; - utilizzare abilità di pensiero critico per erogare interventi efficaci agli utenti nelle diverse età; 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali</td> <td style="width: 20%;">MED/50</td> </tr> <tr> <td>Logopedia della Disartria</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>Logopedia della Funzione Orale</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>Logopedia dell'afasia</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>Logopedia nei Disturbi del Linguaggio</td> <td>MED/50</td> </tr> </table>	Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali	MED/50	Logopedia della Disartria	MED/50	Logopedia della Funzione Orale	MED/50	Logopedia dell'afasia	MED/50	Logopedia nei Disturbi del Linguaggio	MED/50
Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali	MED/50										
Logopedia della Disartria	MED/50										
Logopedia della Funzione Orale	MED/50										
Logopedia dell'afasia	MED/50										
Logopedia nei Disturbi del Linguaggio	MED/50										

<p>- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico e a standard etici e legali;</p> <p>- dimostrare consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione col paziente e la presa di decisioni.</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <p>- lezioni;</p> <p>- lettura guidata ed esercizi di applicazione;</p> <p>- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;</p> <p>- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <p>- esami scritti e orali, prove di casi a tappe;</p> <p>- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale).</p>	Logopedia nei Disturbi di Apprendimento	MED/50
	Logopedia nella Patologia Vocale	MED/50
	Logopedia nella Patologia della Fluenza Verbale	MED/50
	Logopedia Nelle Sordità	MED/50
	Metodologie e Strumenti di Valutazione	MED/50
	Riabilitazione	MED/48
	TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE	MED/50
	TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE	MED/50
	TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE	MED/50
	TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE	MED/50
	TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE	MED/50
	TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE	MED/50
<p>Abilità comunicative (communicationskills)</p> <p>I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:</p> <p>- ascoltare, informare, dialogare con pazienti e familiari in modo efficace e comprensibile;</p> <p>- comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali;</p> <p>- adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite;</p> <p>- attuare tecniche di counselling logopedico per la comunicazione in area problematica, per attivare le risorse e le capacità di risposta del cliente e coinvolgere la famiglia e i caregivers nel percorso riabilitativo;</p> <p>- utilizzare gli strumenti di documentazione dell'attività clinico-riabilitativa.</p>	Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali	MED/50
	Logopedia della Disartria	MED/50
	Logopedia della Funzione Orale	MED/50
	Logopedia dell'afasia	MED/50
	Logopedia nei Disturbi del Linguaggio	MED/50
	Logopedia nei Disturbi di Apprendimento	MED/50
	Logopedia nella Patologia Vocale	MED/50
	Logopedia nella Patologia della Fluenza Verbale	MED/50
	Logopedia Nelle Sordità	MED/50
	Metodologie e Strumenti di Valutazione	MED/50
	Riabilitazione	MED/48

<p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni; - video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze; - discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie; - tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe. <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione di filmati o dialoghi con griglie strutturate; - feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici). 	<table border="1"> <tr> <td>TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE</td> <td>MED/50</td> </tr> <tr> <td>TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE</td> <td>MED/50</td> </tr> </table>	TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE	MED/50	TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE	MED/50	TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE	MED/50	TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE	MED/50	TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE	MED/50	TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE	MED/50					
TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE	MED/50																	
TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE	MED/50																	
TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE	MED/50																	
TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE	MED/50																	
TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE	MED/50																	
TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE	MED/50																	
<p>Capacità di apprendimento (learningskills)</p> <p>I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare abilità di studio indipendente; - dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedia; - dimostrare conoscenze dei metodi di ricerca relativi alle problematiche e alle questioni delle terapia del linguaggio; - dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento; - dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento. <p>Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione; - laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online; 	<table border="1"> <tr><td>Anatomia Umana</td></tr> <tr><td>Fisiologia Umana</td></tr> <tr><td>Istologia</td></tr> <tr><td>Inglese</td></tr> <tr><td>Filosofia e Teoria del Linguaggio</td></tr> <tr><td>Fonetica</td></tr> <tr><td>Biochimica</td></tr> <tr><td>Biologia Applicata</td></tr> <tr><td>Fisica</td></tr> <tr><td>Genetica Medica</td></tr> <tr><td>Informatica</td></tr> <tr><td>Statistica</td></tr> <tr><td>Anatomia Orecchio PFA</td></tr> <tr><td>Anatomia Patologica degli Organi della Fonazione</td></tr> <tr><td>Neuroanatomia</td></tr> <tr><td>Linguistica Applicata</td></tr> <tr><td>Linguistica Generale</td></tr> </table>	Anatomia Umana	Fisiologia Umana	Istologia	Inglese	Filosofia e Teoria del Linguaggio	Fonetica	Biochimica	Biologia Applicata	Fisica	Genetica Medica	Informatica	Statistica	Anatomia Orecchio PFA	Anatomia Patologica degli Organi della Fonazione	Neuroanatomia	Linguistica Applicata	Linguistica Generale
Anatomia Umana																		
Fisiologia Umana																		
Istologia																		
Inglese																		
Filosofia e Teoria del Linguaggio																		
Fonetica																		
Biochimica																		
Biologia Applicata																		
Fisica																		
Genetica Medica																		
Informatica																		
Statistica																		
Anatomia Orecchio PFA																		
Anatomia Patologica degli Organi della Fonazione																		
Neuroanatomia																		
Linguistica Applicata																		
Linguistica Generale																		

<p>- lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese.</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - project-work, report su mandati di ricerca specifica; - supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio; - partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing. 	<p>Psicologia Clinica</p> <p>Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione</p> <p>Psicologia Generale</p> <p>Logopedia Generale</p> <p>Tecniche Strumentali</p> <p>Teorie Logopediche</p> <p>Anatomia Patologica</p> <p>Fisiologia dell'orecchio PFA</p> <p>Neurofisiologia</p> <p>Patologia ORL</p> <p>Audiologia I</p> <p>Chirurgia Maxillo Facciale</p> <p>Foniatria I</p> <p>Semeiotica FoniATRica Speciale</p> <p>Semeiotica otorinolaringoiatria</p> <p>Logopedia della Funzione Orale</p> <p>Logopedia nella Patologia Vocale</p> <p>Logopedia nella Patologia della Fluenza Verbale</p> <p>Metodologie e Strumenti di Valutazione</p> <p>Pedagogia</p> <p>Medicina Fisica e Riabilitativa</p> <p>Neurologia</p> <p>Neuropsichiatria Infantile</p> <p>Psichiatria</p> <p>Psicologia dell'handicap</p> <p>Psicometria</p> <p>Riabilitazione</p> <p>Didattica e Pedagogia Speciale</p> <p>Discipline dello Spettacolo. Musicoterapia</p>
---	--

	Neuropsicologia adulto
	Neuropsicologia dell'età evolutiva
	Logopedia nei Disturbi del Linguaggio
	Logopedia nei Disturbi di Apprendimento
	Logopedia Nelle Sordità
	Audiologia II
	Farmacologia Clinica
	Foniatria II
	Geriatria
	Pediatria
	Prova Finale
	Diritto del Lavoro
	Informatica applicata
	Medicina del Lavoro
	Medicina Legale
	Radioprotezione
	Logopedia dei Disturbi Cognitivo Linguistici Generali
	Logopedia della Disartria
	Logopedia dell'afasia