

INSEGNAMENTI E PROGRAMMI
Denominazione insegnamento Didattica e laboratorio di Educazione civica
Obiettivi formativi insegnamento, conoscenze e abilità attese <u>Conoscenze:</u> La dimensione politica dell'esistenza umana. Le fondamenta del nostro ordinamento costituzionale nella storia passata della civiltà occidentale. Conoscenza dei documenti più significativi di tale processo storico: l'istituto regale; la democrazia greca; la repubblica e il collegio pontificale romani; il feudalesimo europeo; i valori civici nell'Umanesimo e nel Rinascimento; il pensiero politico nell'età moderna e nell'età contemporanea; la Costituzione italiana e i suoi antecedenti. La normativa relativa alla materia «Cittadinanza e Costituzione». <u>Obiettivi formativi di insegnamento:</u> saper integrare gli argomenti oggetto del corso con la parallela programmazione di Storia, di Filosofia e di Diritto. Conoscenza dei tempi e dei modi relativi all'insegnamento. Valutazione dell'insegnamento. Conoscenza dei libri di testo adottati e da adottare. Integrazioni al libro di testo (risorse multimediali e filmografia). Sviluppo delle tematiche in oggetto con l'integrazione, nel processo formativo, di altre agenzie educative presenti nel territorio in cui opera il docente. <u>Abilità attese:</u> Saper leggere gli avvenimenti politici e il loro sviluppo nel contesto dello sviluppo storico dei fatti e delle varie visioni della realtà. Saper trasmettere i valori civici della c.d. "cultura occidentale". Saper confrontare la nostra cultura con le altre.
Programma/contenuti del corso L'obiettivo generale da conseguire al termine del quinquennio liceale, come si ricava dalle Indicazioni Nazionali (DPR 15.3.2010, n. 88), è la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale «quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali». Il documento cita, a questo proposito, alcuni esempi come la <i>Magna Charta Libertatum</i> e la Dichiarazione universale dei diritti umani. Tuttavia, tenendo conto del fatto che nei Licei, dove è impegnata la classe di concorso in oggetto, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è unito a quelli di Filosofia e di Storia, si potrebbero proficuamente ampliare ed estendere i limiti cronologici implicitamente suggeriti dalle Indicazioni nazionali. In relazione a questo, si ritiene opportuno indicare, in generale, alcuni nuclei tematici che si ritiene possano essere utili al futuro insegnante e che verranno approfonditi durante il corso: <ul style="list-style-type: none">- Il mondo antico e l'importanza dell'istituto regale.- Il rifiuto della regalità nella Grecia antica.- Il rapporto tra filosofia, orfismo e polis democratica.- Il mondo ellenistico e la politica.- Il rifiuto della regalità nel mondo romano.- La nascita dello Stato nei primi dieci libri di Tito Livio.- La politica nel mondo medievale: il regime feudale.- Il medioevo in Sardegna: la Carta de Logu.

- Umanesimo e valori civili: la rinascita del concetto di Stato.
- Il dibattito sulla politica nella filosofia del Seicento.
- Il dibattito sulla politica nella filosofia dei Lumi.
- La politica nei pensatori filosofici ottocenteschi.
- Lo Statuto Albertino, la Costituzione romana e la Costituzione della Repubblica italiana.
- Diritti civili e vicende del Novecento.
- La nuova dimensione europea.

Testi adottati/suggeriti

Normativa sull'argomento (fornita dal docente)

Testi scolastici in uso nei Licei.

Testi forniti in fotocopia dal docente.

In particolare:

Dario Sabbatucci, *Lo Stato come conquista culturale. Ricerca sulla religione romana*, Bulzoni, Roma, I ed. 1975, II ed. 1984.

Enrico Montanari, *Roma. Momenti di una presa di coscienza culturale*, Bulzoni, Roma, 1976.

Metodi di valutazione

Valutazione orale.