



**Università degli Studi di Cagliari**

**Rapporto di Riesame Annuale 2015**

**Corso di laurea magistrale in  
LM/SNT4 – Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione**

**Denominazione del Corso di Studio :** Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione

**Classe :** LM/SNT4

**Sede:** Cagliari

**Struttura di raccordo:** Facoltà di Medicina e Chirurgia

**Dipartimenti di riferimento:** Sanità pubblica, Medicina clinica e Molecolare, Scienze Biomediche, Scienze Chirurgiche, Scienze Mediche “Mario Aresu”

**Primo anno accademico di attivazione:** 2014

#### **Commissione di Auto Valutazione CAV**

Prof. Paolo Contu (Docente del CdS e Responsabile del Riesame)

Dott.ssa Roberta Agabio (Docente del CdS e Referente per la Qualità del CdS)

Dott.ssa Alessandra Mereu (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore del CdS)

Dott. Silvio Dimeglio (Rappresentante gli studenti del CdS)

Con la collaborazione della dott. Valeria Pintus, manager didattico

La CAV si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **06/10/2015**, Analisi modello e distribuzione compiti per la stesura
- **13/10/2015**, Analisi della situazione del CdL sulla base dei dati
- **5/11/2015**, Compilazione del riesame

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **gg.mese.anno**

#### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

*(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

*Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.*

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Corso attivato nel 2014, non sono presenti obiettivi del Riesame precedente.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

link alle schede: <http://corsi.unica.it/assistenzasanitaria/2014/09/23/dati-statistici-e-monitoraggio/>

- Ingresso

L'attrattività del corso si evince dal numero di studenti che hanno fatto domanda al test di ammissione (n. 135) a fronte dei 40 posti disponibili per l'AA 2014-2015.

24 studenti sono assistenti sanitari e 16 tecnici della prevenzione; 29 svolgono un'attività lavorativa

Il 100% degli iscritti è residente in Sardegna.

- Percorso ([Report Corso delle Scienze delle Professioni Sanitarie e della Prevenzione](#))

I Dati Statistici e di Monitoraggio presentano errori ad esempio il numero di studenti è di 40 non di 38 come riportato.

Secondo i dati del report, nel primo anno solare il 57,9% degli studenti avrebbe maturato tra i 16 e 30 CFU, il 21,1% tra 31 e 45, il restante 21% ha maturato un numero di CFU inferiore a 16. il numero di CFU maturati è legato anche all'organizzazione del corso su base annuale e non semestrale che ha portato ad avviare gli esami a partire dalla sessione estiva e alle caratteristiche degli studenti impegnati in attività lavorative.

Nell'anno accademico 2015-2016 il Calendario delle lezioni è stato organizzato su base semestrale in modo da anticipare l'inizio degli esami al mese di febbraio e incrementare il numero di esami sostenuti entro il 30 settembre.

Il secondo anno solare è appena iniziato quindi non è possibile maturare crediti.

. I voti medi e mediani degli esami superati risulta sempre superiore al 28.

I tirocini del I e II semestre sono stati effettuati regolarmente da oltre l'80% degli studenti.

#### Uscita

Il corso ha appena concluso il primo anno perciò non ci sono dati disponibili.

- Internazionalizzazione ([XXIV ETC-PHHP Summer Course](#))

L' ETC-PHHP Summer Course, giunto alla sua 24° edizione, non solo fornisce nuove conoscenze e competenze, ma da ulteriore slancio ed entusiasmo per nuove azioni di promozione della salute e per lo sviluppo di reti professionali internazionali di lunga durata.

Il 24° Corso Europeo Estivo si rivolge a una vasta gamma di professionisti di diverse discipline che operano in settori che coinvolgono la promozione della salute nei paesi di tutta Europa e recentemente anche il Canada e altri paesi extra Europei.

Dal 1991, l'ETC-PHHP ha organizzato 24 corsi estivi in 13 città con oltre 500 partecipanti provenienti da circa 50 nazioni e da diversi contesti come la sanità pubblica, la promozione della salute, l'assistenza sanitaria e sociale, l'istruzione, la ricerca, così come il management e la politica. Dei corsi organizzati, 10 sono stati realizzati in collaborazione con il Master in Promozione della Salute (EUMAHP) 2002-2011.

I corsi ETC, sono pianificati e realizzati da un team composto dai rappresentanti di tutte le scuole e le istituzioni accademiche coinvolte, possono essere visti come un modello di buone pratiche, sulla base di venti anni di esperienza di sviluppo di capacità in promozione della salute.

Tutti gli studenti hanno partecipato all'attività a distanza della Summer Course ETC-PHHP (4 CFU) e 20 alla fase residenziale (4 CFU)..

A.M. Aumentare il numero di esami sostenuti entro il 30 settembre

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Aumentare il numero di esami sostenuti entro il 30 settembre

**Azioni da intraprendere:** il CdL insieme al tutor didattico organizzerà il calendario degli esami in modo semestrale.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** La riorganizzazione dell'orario verrà effettuata per l'a.a. 2015-2016

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Corso attivato nel 2014, non sono presenti obiettivi del Riesame precedente.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

La gestione del corso di laurea è altamente partecipativa e tutte le criticità vengono immediatamente discusse e nei limiti del possibile affrontate tempestivamente.

Dalla discussione continua con studenti e docenti durante il corso, è stata rilevata la difficoltà nella gestione dell'orario sulla base di settimane intensive, in particolare per la frequenza degli studenti lavoratori. Nell'anno accademico 2015–2016 il Calendario delle lezioni è stato organizzato sulla base di due giornate settimanali

Fonte: Questionari di valutazione Dai questionari emerge l'esigenza di "Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti" e "Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti"

**Criticità evidenziata:** Per alcuni corsi la valutazione degli studenti indica una bassa coerenza di contenuti e modalità d'esame con quanto definito dal Corso di Laurea e indicato sul sito

**Soluzioni plausibili:** Incontri preliminari tra coordinatore e docenti per condividere l'implementazione di programma e modalità d'esame

A.M.: Coerenza di contenuti e modalità d'esame con quanto definito dal Corso di Laurea e indicato sul sito  
P.F.:

Fonte: Discussione con gli studenti Questionari di valutazione Dai questionari emerge l'esigenza di "Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana"

**Criticità evidenziata:** Per alcuni studenti è difficile seguire le lezioni a causa di impegni di lavoro che non prevedono permessi di studio

**Soluzioni plausibili:** Registrazione autogestita delle lezioni e predisposizione di attività alternative di recupero in prospettiva di attività on line

A.M.: Disponibilità di forme di didattica alternative alla lezione frontale  
P.F.:

Indicare come aree da migliorare (A.M.) i problemi/criticità per cui si individuano soluzioni plausibili su cui si intende intervenire in una prospettiva annuale.

Le aree da migliorare (A.M.) devono corrispondere agli obiettivi di miglioramento (riquadro c – di norma uno o due).

A.M.: (descrizione sintetica)

P.F.: (eventuali, descrizione sintetica)

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Migliorare la coerenza dei contenuti e delle modalità d'esame con quanto definito dal Corso di Laurea e indicato sul sito

**Azioni da intraprendere:**

Il coordinatore incontrerà i docenti prima dell'inizio delle lezioni per condividere l'implementazione del programma e le modalità d'esame

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Incontri del coordinatore con i docenti prima dell'inizio delle lezioni di ciascun corso integrato.

**Obiettivo n. 2.** Offrire agli studenti che lavorano alternative alla lezione frontale

**Azioni da intraprendere:** Le lezioni verranno registrate e rese disponibili agli studenti. Saranno predisposte attività alternative di recupero on line.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La registrazione delle lezioni e la predisposizione di attività alternative sarà effettuata in modo autogestito a partire dal II semestre dell'a.a. 2015–2016. Le modalità di gestione della registrazione saranno concordate tra coordinatore, docenti e studenti entro gennaio 2016.

**3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO****3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Corso attivato nel 2014, non sono presenti obiettivi del Riesame precedente.

**3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Primo anno di attivazione. Pertanto non è possibile avere dati sulla qualità delle competenze acquisite. Le attività di tirocinio (30 CFU complessivi) sono orientate in modo da favorire la frequenza degli studenti in strutture presso le quali potrebbero trovare impiego. La validità dei tirocini è valutata attraverso una continua interazione tra docenti del corso e studenti.

**3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

Primo anno di attivazione