

Università degli Studi di Cagliari

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Commissione Paritetica Docenti-Studenti
Corso di Laurea in Assistenza sanitaria

Classe: L/SNT4 Professioni sanitarie della prevenzione

RELAZIONE ANNUALE AA 2013/2014

Componenti:

Dott.ssa Claudia Sardu, Presidente Commissione Paritetica

Dott.ssa Eleonora Cocco, componente della Commissione

Dott.ssa Tinuccia Dettori, componente della Commissione

Sig. Congiu Carla, rappresentante studenti

Sig. Silvio Di Meglio, rappresentante studenti

Sig. Gessa Isabella, rappresentante studenti

Indice

Premessa

Relazione

All_1 Modello

Allegato 1_Modello

Quadro A	MODALITA'
Valutare se il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.	A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo
DOCUMENTI PER ANALISI	ANALISI
SUA QUADRI: A1- A2 + verbali Comitato di Indirizzo	<p>1) Il corso ha istituito il Comitato d' Indirizzo?</p> <p>2) I componenti del Comitato d'Indirizzo sono adeguatamente rappresentativi del sistema economico e produttivo?</p> <p>3) Il Comitato di Indirizzo si è riunito?</p> <p>6) Con quale frequenza si riunisce il Comitato di Indirizzo?</p> <p>7) E' stato compilato il verbale della riunione del Comitato d' Indirizzo?</p> <p>8) Il Verbale del Comitato è stato condiviso in un Consiglio di Corso/Classe?</p> <p>9) Il Comitato di Indirizzo ha analizzato i seguenti aspetti?</p> <p><i>Progettazione del CdS</i></p> <p>a. <i>Se in Ateneo esiste già un CdS della medesima Classe, quali sono le motivazioni per attivare un altro CdS?</i></p> <p>b. <i>Quali sono gli esiti occupazionali conseguiti dai CdS della medesima Classe presenti in Atenei della stessa regione o in regioni limitrofe?</i></p> <p>c. <i>Con riferimento alla presenza di analogo CdS nella stessa regione o in regioni limitrofe, quali sono le motivazioni per istituire il CdS?</i></p> <p>d. <i>Con riferimento alla presenza nell'Ateneo di Corsi di Studio che hanno come obiettivo figure professionali prossime a quelle obiettivo del corso, anche se appartenenti ad altra Classe, quali sono le motivazioni per l'attivazione del CdS?</i></p> <p><i>Analisi della domanda di formazione</i></p> <p>a. <i>La gamma delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello nazionale o internazionale?</i></p> <p>b. <i>Modalità e tempi delle consultazioni sono adeguate? Si sono considerati studi di settore aggiornati a livello nazionale e internazionale? Se sì, come? Con quali esiti e con quali riscontri?</i></p> <p>c. <i>Le consultazioni hanno riguardato in modo specifico i risultati di apprendimento attesi disciplinari e quelli generici?</i></p> <p><i>Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi</i></p> <p>a. <i>In base a quali fonti è stata svolta l'analisi per determinare funzioni professionali e loro competenze?</i></p> <p>b. <i>Figure professionali, funzioni e competenze ad esse associate sono manifestamente coerenti tra loro e coerenti con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro?</i></p> <p>c. <i>Funzioni e competenze che caratterizzano ciascuna figura professionale sono descritte in modo adeguato, e costituiscono quindi una base chiara per definire i risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p>10) Durante la riunione vengono (discussi/ individuati/descritti) gli obiettivi formativi specifici del CdS? (modalità di identificazione etc...)</p> <p>11) Durante la riunione vengono individuati e/o discussi gli sbocchi occupazionali?</p>

- 12) Durante la riunione vengono individuati e/o discussi i risultati di apprendimento attesi?
- 13) Durante la riunione viene analizzato il piano degli studi?
- 14) Durante la riunione viene fatta un'analisi e una valutazione della coerenza tra obiettivi formativi specifici del corso, gli sbocchi occupazionali, i risultati di apprendimento attesi, il piano degli studi e le competenze richieste dal Mondo del lavoro?

RISPOSTA	PROPOSTA
<p>1) Il corso ha istituito il Comitato d'indirizzo.</p> <p>2) Il Comitato d'indirizzo è composto dal Presidente del Consiglio di Facoltà, dai Coordinatori dei Consigli di classe/corso, dai Rappresentanti il mondo del lavoro (Ordini/Collegi/Associazioni, da Rappresentanti RAS e da una rappresentanza studentesca</p> <p>3 – I componenti del Comitato di Indirizzo sono adeguati e rappresentativi del sistema economico e produttivo</p> <p>4 – Il comitato si è riunito il 13 /05/2013</p> <p>5 - Non vi è evidenza di altre riunioni e non è stato comunicato un calendario, ma il Comitato dichiara che si riunirà periodicamente (almeno due volte all'anno in fase di attivazione del corso e di revisione dell'ordinamento)</p> <p>6 – Il Comitato di Indirizzo ha analizzato i seguenti aspetti:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Progettazione del Cds</i></p> <p>a- Nell'A.A. 2013/2014 il CdS in Tecniche della Prevenzione negli Ambienti e nei Luoghi di Lavoro non è stato attivato</p> <p>b- Non sono presenti CdS della stessa classe nel territorio regionale</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Analisi della domanda di formazione</i></p> <p>a- Le organizzazioni consultate sono rappresentative a livello nazionale e internazionale. Sono stati consultati il vicepresidente I.U.H.P.E., il presidente regionale dell' associazione As.N.A.S. e il vicepresidente I.P.A.S.V.I.;</p> <p>b- Sono stati considerati i risultati del progetto europeo COMPHP (2009-2012) attraverso il quale è stato definito un sistema di competenze e standard “core” indispensabili per operare professionalmente nella promozione della salute;</p> <p>c- Nelle consultazioni sono stati analizzati i risultati di apprendimento attesi e quelli generici</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi</i></p> <p>a- L'analisi per determinare funzioni professionali e competenze è stata basata sulle seguenti fonti: D.M. 22 ottobre 2004, n. 270, Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, - Allegato A, Normativa vigente relativa ai requisiti e all'accreditamento, Regolamento didattico di ateneo, L. 10 agosto 2000, n. 251, L. 1 febbraio 2006, n. 43, D.lvo 30 dicembre 1992, n. 502</p> <p>b- Il comitato ha verificato la coerenza tra quanto programmato dal CdS e quanto richiesto dal Mondo del Lavoro;</p> <p>c- Sono descritte in maniera adeguata le funzioni e le competenze che caratterizzano la figura professionale, costituendo quindi una base chiara per definire i risultati di apprendimento attesi.</p> <p>7 – Durante la riunione sono stati discussi, individuati e descritti gli obiettivi formativi del CdS.</p> <p>8 – Durante la riunione vengono individuati e discussi gli sbocchi occupazionali.</p> <p>9 – Durante la riunione vengono individuati e discussi i risultati di apprendimento attesi e vengono espressi tramite i Descrittori Europei di Dublino.</p> <p>10 – Durante la riunione viene analizzato il piano degli studi</p>	

11 – Durante la riunione viene fatta un’analisi e una valutazione della coerenza tra obiettivi formativi specifici del corso, gli sbocchi occupazionali, i risultati di apprendimento attesi, il piano degli studi e le competenze richieste dal Mondo del lavoro.

12 – Il verbale della riunione del Comitato d’Indirizzo è stato compilato.

Quadro B	MODALITA'
<p>Valutare se i risultati di apprendimento attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento.</p>	<p>B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</p>
DOCUMENTI PER ANALISI	ANALISI
<p>SUA QUADRI: A4-B1 piano degli studi-regolamento didattico del cds SCHEDE PROGRAMMI+ B6-B7 (QUESTIONARI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA)+ Alma laurea</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sono stati evidenziati tutti i risultati di apprendimento attesi del corso (Descrittori di Dublino)? 2. sono stati condivisi tutti i risultati di apprendimento attesi con il Comitato di Indirizzo? 3. i risultati di apprendimento attesi evidenziati sono coerenti con il profilo in uscita? 4. le attività formative programmate (piano degli studi-regolamento didattico) sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi (descrittori di Dublino)? <i>Verificare se esiste uno strumento di analisi/confronto della coerenza tra attività formative programmate (piano degli studi-regolamento didattico del Cds) con i Descrittori di Dublino e quanto emerge dai questionari di valutazione della didattica)</i> 5. Nelle schede programmi sono dichiarati i risultati di apprendimento attesi? 6. Le schede programmi sono pubblicate sul sito web? 7. I risultati di apprendimento attesi dichiarati nelle schede programmi corrispondono ai risultati dichiarati in sede di programmazione? 8. I programmi dichiarati nelle schede programmi sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi? 9) sono presenti formali modalità di coordinamento didattico? 10) sono presenti formali modalità di pianificazione delle attività?

RISPOSTA	PROPOSTA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sì, nei quadri della SUA, dall' A4 al B1, sono stati evidenziati tutti i risultati di apprendimento attesi. 2. Sì, c'è stata una condivisione dei risultati di apprendimento attesi con il Comitato di Indirizzo. 3. Sì, i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con il profilo in uscita. 4. Sì, le attività formative programmate sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi; questo si può notare dal confronto fra la SUA e il Piano degli Studi. Da notare come sul sito sia impossibile accedere al regolamento didattico, regolarmente approvato in CdS e in Facoltà ma ancora in attesa di approvazione in Senato Accademico. 5. Sì, nelle schede programmi sono dichiarati i risultati di apprendimento attesi. 6. Sì, le schede programmi sono pubblicate sul sito del Corso di Laurea. 7. Sì, i risultati di apprendimento attesi dichiarati nelle schede programmi corrispondono ai risultati dichiarati in sede di programmazione. 8. Sì, i programmi dichiarati sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi. 9. Sì, sono attive formali modalità di coordinamento didattico. È stato nominato un coordinatore per ogni anno di del CdS ed è stato nominato un coordinatore per ogni corso integrato. 10. Sì, il percorso di formazione è dettagliatamente descritto nel piano degli studi. 	

Quadro C	MODALITA'
<p>Valutare se l'attività didattica dei docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature, siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;</p>	<p>C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</p>
DOCUMENTI PER ANALISI	ANALISI
<p>SUA QUADRI: B2 (ORARIO)- B3 (DOCENTI CV)- B4 (AULE E LAB) – B5 (SERVIZI DI CONTESTO) B6-B7 (QUESTIONARI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA) + Alma laurea</p>	<p>1) qualificazione dei docenti 2) i metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità sono dichiarati? (VEDI SCHEDE PROGRAMMI + regolamento didattico) 3) Sono stati adottati strumenti di valutazione dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità dichiarati? 4) sono state condotte attività di formazione e di supporto ai docenti (es. corsi, progetti sperimentali)? 5). Aule - Laboratori - aule informatiche-sale studio e biblioteche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aule- Laboratori - aule informatiche che compaiono nell'orario del Corso di Studio e quelle dichiarate nella Sua corrispondono? • Aule- Laboratori - aule informatiche presenti nell'orario garantiscono in termini di capienza, attrezzature e numero un adeguato svolgimento delle attività di formazione? • Sale studio sono adeguate? (indicare solo quelle utilizzabili in prossimità del luogo o dei luoghi dove gli studenti frequentano il CdS) • Biblioteche materiali disponibili sono adeguati? (indicare solo quelle contenenti materiali specifici di supporto al CdS materiali e ausili didattici)

RISPOSTA	PROPOSTA
<ol style="list-style-type: none">1) Nel sito di Ateneo sono pubblicati i SSD e il ruolo dei docenti strutturati2) I metodi di trasmissione delle conoscenze sono dichiarati nelle schede programmi3) Nei questionari di valutazione della didattica sono inseriti dei quesiti relativi alla valutazione dei metodi di trasmissione delle conoscenze e abilità.4) Nell'AA 2012/2013 i docenti titolari degli insegnamenti del primo semestre sono stati coinvolti nel progetto sperimentale DUQ – Didattica Universitaria di Qualità.5) Aule- Laboratori - aule informatiche che compaiono nell'orario del Corso di Studio corrispondono e quelle dichiarate nella Sua. I giudizi espressi dagli studenti sulle aule in cui si svolgono le lezioni sono nel complesso positivi, con un IS di 82,64. I giudizi espressi dagli studenti sui locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono nel complesso positivi, con un IS pari a 78,79.	Si potrebbero pubblicare nel sito di Ateneo i CV dei docenti strutturati e non strutturati

Quadro D	MODALITA'
Valutare se i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
DOCUMENTI PER ANALISI	ANALISI
SUA QUADRI: B1b SCHEDE PROGRAMMI+ B6-B7 (QUESTIONARI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA)+ Alma laurea	<p>1) i metodi di accertamento sono stati dichiarati nelle schede programmi?</p> <p>2) i metodi di accertamento sono stati adeguatamente descritti nelle schede programmi?</p> <p>3) i metodi di accertamento sono stati comunicati agli studenti? (le schede programmi sono pubbliche)?</p> <p>4) sono state condotte attività di formazione e di supporto ai docenti (es. corsi, progetti sperimentali)?</p> <p>5) sono stati adottati strumenti di valutazione delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?</p> <p>(Tipo: Progress Test, INVALSI, Progetto TECO valutazione delle competenze trasversali)</p>

RISPOSTA	PROPOSTA
<ol style="list-style-type: none"> 1) I metodi di accertamento sono dichiarati nelle schede programmi 2) Dal questionario di valutazione della didattica emerge che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro. Nelle schede programmi però i metodi di accertamento non sono adeguatamente descritti perché viene fatto generico riferimento a prove scritte, orali o pratiche senza precisare quali parti del programma saranno valutate con la prova orale, quali con la prova scritta, quali con la prova pratica. 3) I metodi di accertamento sono stati comunicati agli studenti pubblicando le schede programmi, che contengono le indicazioni sul tipo di esame, nel sito di Ateneo. 4) I docenti titolari degli insegnamenti non sono stati coinvolti in corsi o progetti sperimentali 5) La valutazione delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento viene effettuata mediante la partecipazione al test delle competenze (TECO) che valuta le generic skills - cioè le competenze effettive di carattere generalista, in materia di ragionamento analitico, soluzione di problemi e comunicazione scritta - trasversali e comuni a tutte le aree. 	<p>Illustrare ai docenti le modalità adeguate per descrivere i metodi di accertamento nelle schede programmi.</p> <p>Nel format delle schede programmi inviato annualmente ai titolari degli insegnamenti, inserire un esempio di modalità di accertamento scritto in modo adeguato, così che possa servire da modello ed essere adattato dai singoli docenti.</p>

Quadro E	MODALITA'
<p>Valutare se al Riesame annuale conseguano efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi;</p>	<p>E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</p>
DOCUMENTI PER ANALISI	ANALISI
<p>SUA QUADRI: C1-C2-C3 (D4+verbale del riesame) + verbali consiglio e/o commissioni Consultare il Coordinatore del cds per avere informazioni sullo stato del processo di Riesame.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il corso ha nominato una Commissione per il Riesame? 2. La Commissione per il riesame si è riunita? 3. E' stato compilato il verbale del riesame? 4. In relazione alla Dimensione A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS: <ol style="list-style-type: none"> a) l' analisi della situazione ed il commento ai dati si ritiene completa? b) le azioni correttive proposte si ritengono adeguate rispetto all'analisi? c) le azioni correttive sono state avviate? d) le azioni correttive sono state concluse? e) le azioni correttive hanno apportato un reale miglioramento rispetto alla situazione iniziale? In che misura? 5. In relazione alla Dimensione A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE: <ol style="list-style-type: none"> a) l' analisi della situazione ed il commento ai dati si ritiene completa? b) le azioni correttive proposte si ritengono adeguate rispetto all'analisi? c) le azioni correttive sono state avviate? d) le azioni correttive sono state concluse? e) le azioni correttive hanno apportato un reale miglioramento rispetto alla situazione iniziale? In che misura? 6. In relazione alla Dimensione A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO: <ol style="list-style-type: none"> a) l' analisi della situazione ed il commento ai dati si ritiene completa? b) le azioni correttive proposte si ritengono adeguate rispetto all'analisi? c) le azioni correttive sono state avviate? d) le azioni correttive sono state concluse? e) le azioni correttive hanno apportato un reale miglioramento rispetto alla situazione iniziale? In che misura?

RISPOSTA	PROPOSTA
<ol style="list-style-type: none"> 1) la Commissione del Riesame Corso di Laurea in Assistenza è stata nominata il 12 Febbraio 2013 ed è così composta: Prof.ssa Giuseppina Masia, Dott.ssa Roberta Agabio, Dott.ssa Alessandra Mereu (personale T.A) Sara Frau (Studente) 2) la commissione si è riunita il 19 e il 20 Febbraio 2013 3) il 20 Febbraio 2013 la commissione ha effettuato la stesura del modello Anvur per il rapporto del riesame che è stato presentata e discussa nel consiglio del corso di studio il 25 Febbraio 2013 4) (dimensione A1) l'analisi della situazione e il commento ai dati in relazione all'ingresso, il percorso e l'uscita dal corso di laurea degli studenti risulta completa. Le azioni correttive proposte sono adeguate rispetto all'analisi ma sono state avviate solo parzialmente e in modo non sistematico. 5) (dimensione A2) l'analisi della situazione e il commento ai dati in relazione all'esperienza dello studente risulta completa. Le azioni correttive proposte sono adeguate rispetto all'analisi ma sono state avviate solo parzialmente e in modo non sistematico. 6) (dimensione A3) l'analisi della situazione e il commento ai dati in relazione all'accompagnamento al mondo del lavoro degli studenti risulta completa. Le azioni correttive proposte sono adeguate rispetto all'analisi. Tali azioni sono state avviate, implementate e concluse. 	<p>In relazione alle dimensioni A1, A2 si propone di formalizzare l'avvio e l'implementazione delle azioni correttive proposte e di verificare i risultati conseguiti.</p>

Quadro F	MODALITA'
<p>Valutare se i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;</p>	<p>F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</p>
DOCUMENTI PER ANALISI	ANALISI
<p>SUA QUADRI: B6-B7 QUESTIONARI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA Alma laurea</p>	<p>1. Il n° di questionari compilati rispetto al numero atteso è adeguato? 2. I questionari sono disponibili sul sito? 3. Sono stati adeguatamente condivisi e analizzati? (presentati e discussi in Consiglio; confrontati con adeguatamente valutati e utilizzati in sede di Riesame; le criticità emerse dall'analisi dei questionari hanno dato esito ad azioni correttive e di miglioramento?)</p> <p>Nota: i questionari utilizzati sono quelli ad oggi disponibili (questionari di soddisfazione primo semestre 2012; alma laurea e eventuali monitoraggi interni); è prevista la modifica dei questionari e l'estensione della compilazione da parte dei docenti; l'anvur ha pubblicato una nota metodologica che riguarda l'introduzione dei nuovi questionari</p> <p>Domande dei questionari di soddisfazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del Corso di studio (quesiti 1 e 2) • Organizzazione dell'insegnamento (quesiti 3 e 4) • Attività didattiche e di studio : (quesiti 5 6 7 8 9 10 11) • Infrastrutture: (quesiti 12 e 13) • Interesse e soddisfazione: (quesiti 14 e 15)

RISPOSTA	PROPOSTA
<p>Analizzando i questionari riguardanti la soddisfazione degli studenti presenti nella pagina “valutazione della didattica” e “Alma Laurea” sul sito dell’Università di Cagliari (UNICA) si rileva che:</p> <ol style="list-style-type: none">1. I questionari sono stati compilati in numero congruo rispetto al numero atteso2. È disponibile l’analisi globale nei siti stessi3. I risultati dei questionari sono stati analizzati e discussi dalla Commissione per il riesame e delle azioni correttive e di miglioramento sono state proposte.	<p>Dare avvio alle azioni correttive e di miglioramento proposte dalla Commissione per il riesame.</p>

Quadro G	MODALITA'
Valutare se l'istituzione universitaria renda effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto	G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
DOCUMENTI PER ANALISI	ANALISI
SUA (PARTE PUBBLICA) + SITO	Verificare se tutte le informazioni richieste dalle sezioni della SUA pubblica sono disponibili sul sito dell'Ateneo, della Facoltà e del CDS. Verificare la completezza, l'accessibilità e l'aggiornamento delle informazioni.

RISPOSTA	PROPOSTA
<p>Le informazioni richieste dalle sezioni della SUA pubblica sono disponibili sul sito dell'Ateneo, della Facoltà e del CDS. Tali informazioni sono complete, accessibili e aggiornate.</p>	