



Università degli Studi di Cagliari

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO ANNO 2020

**Corso di Studio in Assistenza Sanitaria (abilitante alla professione
sanitaria di Assistente sanitario)**

Classe L/SNT4 - Professioni sanitarie della prevenzione

FRONTESPIZIO

Denominazione del Corso di Studio: Assistenza Sanitaria (abilitante alla professione sanitaria di Assistente sanitario)

Classe: L/SNT4 - Professioni sanitarie della prevenzione

Sede (Comune, Dipartimento, Facoltà): Cagliari, Dipartimento di Scienze Mediche e Sanità Pubblica, Facoltà di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione: 2011

Anno accademico di attivazione dell'ordinamento vigente: 2011

Commissione di Auto Valutazione CAV

Componenti obbligatori (composizione approvata dal [Senato Accademico in data 22 aprile 2013](#))

Prof. Paolo Contu (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Tinuccia Dettori (Docente Referente per la Qualità del CdS)

Dr.ssa Alessandra Mereu (Docente della Classe)

Dr.ssa Michela Farci (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia)

Dr.ssa Federica Scroccow (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia)

Dr.ssa Barbara Vidale (Tecnico Amministrativo con funzione di componente della segreteria didattica del CdS)

Sig. Francesco Manis (Rappresentante degli studenti)

Elenco delle informazioni e dei dati che sono stati presi in considerazione per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico e relative fonti:

- Rapporti di Riesame Ciclico precedenti;
- SUA-CdS 2020- 2021 e precedenti;
- Relazione CPDS di Facoltà 2019 e anni precedenti;
- Relazioni annuali del NVA, per la parte relativa al CdS;
- Schede di monitoraggio Annuale;
- Scheda di valutazione dei Requisiti di Qualità del CdS (R3);
- Report Carriere Studenti del CdS/Facoltà a cura del PQA;
- Elaborazioni sui questionari di valutazione della didattica a cura del PQA e DIRSID;
- Statistiche sulla condizione dei laureati a cura di Almalaurea;
- Dati relativi alla mobilità internazionale a cura di ISMOKA e del CdS;
- Dati relativi ad attività di tirocinio cura del CdS;
- Verbali Consiglio di Corso: (sito CdS: Chi siamo/Consiglio di Classe/Verbali);
- Verbali del Comitato di Indirizzo.

La CAV si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Ciclico, operando come segue:

- **In data 08/10/2020 (online sulla piattaforma Teams)**
Oggetto riunione: analisi del modello di Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) alla luce della Guida operativa predisposta dal PQA; verifica della disponibilità delle informazioni e dei dati da prendere in considerazione, prima distribuzione dei compiti per la raccolta e analisi delle informazioni e dei dati disponibili e per la stesura dei vari quadri del Rapporto.
- **In data 20/10/2020 (online sulla piattaforma Teams)**
Oggetto riunione: analisi dei principali mutamenti verificatisi dall'ultimo RRC e verifica dello stato di avanzamento delle azioni correttive proposte nel precedente RRC 2015 e nelle schede di Monitoraggio Annuale ANVUR.
- **In data 28/10/2020 (online sulla piattaforma Teams)**
Oggetto riunione: analisi dei principali mutamenti verificatisi dall'ultimo RRC e verifica dello stato di avanzamento delle azioni correttive proposte nel precedente RRC 2015 e nelle schede di Monitoraggio Annuale ANVUR.
- **In data 02/11/2020 (online sulla piattaforma Teams)**
Oggetto riunione: analisi della situazione sulla base dei dati presi in considerazione e individuazione delle aree da

migliorare e dei punti di forza; definizione degli obiettivi di miglioramento, delle azioni da intraprendere, delle modalità, delle risorse, delle scadenze previste e delle responsabilità per il loro raggiungimento, con individuazione degli indicatori del grado di raggiungimento degli stessi.

- **In data 04/11/2020 e 10/11/2020 (online sulla piattaforma Teams)**

Oggetto riunione: rilettura collegiale del Rapporto di Riesame Ciclico.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **gg.mese.anno**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

.....

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO DEL CORSO DI STUDIO

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto al precedente Riesame del 2015 in merito ai profili culturali e professionali e architettura del CdS non si rilevano mutamenti importanti.

Si ribadisce che il profilo culturale del Corso di Laurea (C.d.S.) in “Assistenza Sanitaria” prevede il raggiungimento delle competenze professionali attraverso una formazione teorica e pratica che includa anche l’acquisizione di competenze comportamentali e che venga conseguita nel contesto lavorativo specifico di ogni profilo, così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell’ambiente di lavoro.

Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l’attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per ciascun profilo professionale e corrispondente alle norme definite a livello europeo ove esistenti.

Il Coordinatore del CdL e il coordinatore dei tirocini hanno intrapreso contatti con il mondo del lavoro nel corso del 2017 nell’ambito del Comitato di indirizzo (01.03.2017). Dal 2017 il coordinatore del CdS ha preso contatti con rappresentanti del mondo del lavoro nel settore privato. A livello regionale è stato avviato un confronto con l’ospedalità privata tramite la sezione locale del AiOP. Inoltre sono stati presi contatti con un’agenzia privata della Lombardia che sta valutando di estendere la sua attività in Sardegna.

Negli anni successivi la piena occupazione dei laureati in Assistenza sanitari nel settore pubblico non ha reso necessario proseguire in questa attività. I laureati trovano piena occupazione immediatamente dopo la laurea; gli stessi laureandi vengono preventivamente contattati dal mondo del lavoro per essere inseriti immediatamente dopo il conseguimento del titolo.

Obiettivo n. 1: Allargare le consultazioni a personale e professionisti che operano nel settore privato

Azioni intraprese: Attivati contatti con Enti Privati (RSA etc...)

Stato di avanzamento delle azioni correttive: Interrotto

Grado di raggiungimento dell’obiettivo: Parzialmente raggiunto

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La CAV ha proceduto all’esame della Scheda SUA-CdS (ai quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a), del Regolamento didattico del CdS e dei verbali di Comitato di Indirizzo, della Commissione Paritetica Docenti Studenti di Facoltà e delle relazioni annuali dello Staff dell’attività professionalizzante.

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e Professionalizzanti, in fase di progettazione sono ancora valide e sempre in linea con la normativa nazionale sulle professioni sanitarie.

Per il Corso di Laurea il ciclo di studio successivo è rappresentato preferenzialmente dalla Laurea Magistrale.

Sia l’offerta formativa che gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze (anche trasversali) sono stati giudicati dal Comitato di Indirizzo, in più occasioni, adeguate e coerenti con il profilo professionale, come rilevabile dai verbali delle riunioni, e come confermato dall’accreditamento internazionale IUHPE ottenuto dal CdS nel 2015 e attualmente in fase di rinnovo.

L’attività di tirocinio riveste un ruolo fondamentale nel percorso formativo del CdS poiché parte integrante della formazione professionale dell’Assistente sanitario. Benché la suddetta attività sia ben strutturata e gestita tramite figure qualificate appositamente dedicate, a causa dell’emergenza Covid-19, ha di recente risentito della difficoltà dell’organizzazione in modalità telematica.

A.M.: Difficoltà nell’organizzazione del tirocinio in presenza a causa della pandemia da Covid-19

P.F.: La nomina annuale di un coordinatore dei tirocini che in accordo con il coordinatore del CdS garantisce lo svolgimento dei

tirocini e il raggiungimento dei CFU richiesti

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Consentire a tutti gli studenti del 2° e 3° del CdS di svolgere alcune attività di tirocinio online

Azioni da intraprendere: Progettare e realizzare alcune attività di tirocinio online per gli studenti del 2° e 3° anno del CdS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore del CdS e il coordinatore dei tirocini intraprenderanno l'azione nel corso dell'anno accademico 2020-2021

Indicatore/i del grado di raggiungimento: Numero di studenti che hanno effettuato almeno 4 CFU di attività di tirocinio online

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'International Union for Health Promotion and Education (IUHPE) promuove, a livello globale, un Sistema di Accredimento volto a garantire la qualità, la competenza e la formazione in promozione della salute. Il Sistema offre un processo di registrazione dei professionisti della Promozione della Salute e di accreditamento dei corsi di laurea di Promozione della Salute che vengono valutati come rispondenti a criteri specifici basati sulle competenze. I criteri di ammissibilità per professionisti e corsi di laurea si basano sulle concordate competenze fondamentali e sugli standard professionali IUHPE (<https://www.iuhpe.org/index.php/en/the-accreditation-system>).

I coordinatori dei corsi integrati assieme alla figura professionale designata a seguire l'iter dell'accREDITamento del progetto COMPHP (avviato a livello internazionale dall'Unione Internazionale per la Promozione ed Educazione Sanitaria, IUHPE), ha verificato tale attività entro l'inizio dell'AA 2016-2017.

Il fatto che il CdS abbia ottenuto l'accREDITamento internazionale IUHPE consente agli studenti di iscriversi al registro internazionale dei professionisti di promozione della salute, elemento che facilita l'inserimento nel mondo del lavoro a livello internazionale.

Un grande cambiamento a livello organizzativo che ha avuto importanti ripercussioni su "L'esperienza dello studente" è la presenza della Segreteria didattica di Facoltà e in particolare di un'unità di personale amministrativo-gestionale dedicata specificatamente al management didattico del CdS (calendarizzazione delle lezioni, dei tirocini, delle attività laboratoriali, della distribuzione delle prove di verifica dell'apprendimento, delle prove finali, dell'istruttoria sia per il riconoscimento delle attività a scelta dello studente sia per le convalde di carriere pregresse).

A tutto ciò si aggiunge la presenza di una figura appositamente dedicata all'orientamento in ingresso degli studenti, che però non è incardinata stabilmente nella Facoltà perché attivata nell'ambito di progetti europei che non hanno una continuità temporale. Lo stesso dicasi per la figura preposta al supporto per la gestione della mobilità internazionale studentesca.

È inoltre pienamente attivo l'Ufficio S.I.A. – Servizi per l'Inclusione e l'Apprendimento, con l'obiettivo di realizzare una serie di servizi e interventi che permettono agli studenti con disabilità di seguire il percorso di studi prescelto.

Obiettivo n. 1: Avere gli obiettivi formativi dei tre anni del CdS secondo il modello internazionale dell'Unione Internazionale per la Promozione ed Educazione Sanitaria (IUHPE)

Azioni intraprese: Sono stati definiti gli obiettivi formativi sulla base di quanto indicato a livello internazionale dall'Unione Internazionale per la Promozione ed Educazione Sanitaria (IUHPE) in relazione al percorso di accREDITamento del CdS.

Stato di avanzamento delle azioni correttive: Concluso

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: Raggiunto

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La CAV ha proceduto all'esame della Scheda SUA-CdS, del Regolamento didattico del CdS, delle Schede degli insegnamenti, dei Verbali dei Consigli di Corso e della valutazione sulla didattica degli studenti, oltre ad avere accolto direttamente l'opinione degli studenti tramite i loro rappresentanti.

Dall'esame dei suddetti documenti e testimonianze emerge che:

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS favorendo una scelta consapevole da parte degli studenti in particolare al supporto della Segreteria didattica di Facoltà e del Tutor di orientamento.

Le conoscenze iniziali necessarie all'immatricolazione al CdS sono verificate tramite un test predisposto a livello nazionale; per gli studenti che dovessero iscriversi con obblighi formativi aggiuntivi sono previste attività di recupero delle carenze riscontrate.

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti portatori di disabilità, grazie alla presenza dell'Ufficio S.I.A. – Servizi per l'Inclusione e l'Apprendimento.

L'accompagnamento al lavoro dei laureati è garantito efficacemente grazie all'attività di tirocinio, grazie alla quale gli studenti si avvicinano al mondo del lavoro.

L'organizzazione della didattica, e in particolar modo dell'attività di tirocinio garantiscono la flessibilità dei percorsi e delle metodologie didattiche, a titolo esemplificativo: è favorito il tirocinio nella sede più vicina alla residenza dello studente e sono messe a disposizione le registrazioni delle lezioni svolte in modalità telematica.

Il CdS promuove l'internazionalizzazione soprattutto nell'ambito dell'Erasmus placement e della redazione della tesi; inoltre

possono partecipare alle *Summer School* organizzate a livello internazionale nell'ambito della promozione della salute.

Attualmente è in atto il rinnovo di accreditamento del CdS. È necessario presentare la richiesta di rinnovo secondo i tempi previsti dall'International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).

A.M.: Carezza nella chiarezza delle procedure di accesso dei neo-laureati al registro di accreditamento internazionale IUHPE

P.F.: Il CdS in Assistenza sanitaria è in possesso di un riconoscimento della professionalità a livello internazionale.

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Definizione delle procedure per favorire l'accesso personale di ciascun laureato in assistenza sanitaria al registro di accreditamento internazionale IUHPE, in considerazione del fatto che hanno completato gli studi in un CdS accreditato.

Azioni da intraprendere: Coordinare il processo di registrazione dei laureati in assistenza sanitaria al registro di accreditamento internazionale IUHPE

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il coordinatore del CdS assieme all'incaricato a seguire l'iter dell'accREDITAMENTO verificherà tale attività entro l'inizio dell'AA 2021-2022

Indicatore/i del grado di raggiungimento: Numero di laureati personalmente iscritti al registro di accreditamento internazionale HPE

3 – RISORSE DEL CDS

3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

I servizi di supporto alla didattica offerti dai Dipartimenti, dalla Facoltà e dall'Ateneo assicurano e sostengono efficacemente le attività del CdS.

La verifica della qualità del supporto fornito dai Dipartimenti, dalla Facoltà e dall'Ateneo a docenti, studenti e interlocutori esterni è esercitata dal CdS per il tramite della CAV. Questa ha analizzato le statistiche sulle opinioni dei laureati derivate dai dati raccolti a cura di AlmaLaurea nel suo rapporto annuale.

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, predisposta dalla Facoltà e corredata da responsabilità e obiettivi, che è coerente con l'offerta formativa del CdS.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La CAV ha proceduto all'esame della Scheda SUA-CdS (ai quadri B3, B4 e B5), dei Verbali dei Consigli di Corso, degli indicatori relativi al Monitoraggio Annuale del CdS, della qualificazione del corpo docente, del quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti, delle risorse e servizi messi a disposizione del CdS, delle segnalazioni e osservazioni provenienti da docenti, studenti e personale TA.

Dalla Scheda SUA-CdS si evince che i docenti sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici sia dell'organizzazione didattica, valorizzando il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici.

Si sottolinea come i risultati positivi ottenuti dal CdS siano stati raggiunti in forte carenza di risorse e siano quindi suscettibili di ulteriori miglioramenti in presenza di un maggiore supporto da parte dell'Ateneo. In particolare, il corso di laurea risulta penalizzato, rispetto a quelli delle altre regioni, da una limitata disponibilità di risorse per il coordinamento professionale. Si conferma l'importanza della presenza di docenti MED/50 con specifiche competenze di Sanità Pubblica.

In occasione della pandemia Covid-19, a seguito della quale si è passati ad una didattica svolta in modalità telematica, ha rilevato forti criticità nel sistema informatico messo a disposizione dall'Ateneo.

A.M.: Gli insegnamenti MED/50 abbracciano una vasta area di competenze e non necessariamente sono attribuiti a docenti con specifiche competenze di sanità pubblica specificamente importanti per la formazione degli studenti, e pertanto risulta importante la partecipazione alla commissione Nazionale dei corsi di Assistenza sanitaria per promuovere la riforma dei settori scientifico disciplinari.

P.F.: Il coordinatore del CdS fa parte della Commissione Nazionale dei corsi di Assistenza Sanitaria

3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Promuovere e supportare nelle sedi nazionali le proposte per la modifica del settore scientifico disciplinare MED/50

Azioni da intraprendere: Il CdS partecipa alle attività della Commissione dei corsi di Assistenza Sanitaria. Partecipazione all'elaborazione delle proposte in sede nazionale al fine di modificare il settore scientifico disciplinare MED/50.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il coordinatore del CdS e il coordinatore delle attività professionalizzanti parteciperanno regolarmente alle attività della commissione nazionale e avvanzerà le proposte con cadenza annuale.

Indicatore/i del grado di raggiungimento: Presenza delle proposte avanzate di modifica del settore scientifico disciplinare MED/50 nei verbali della Commissione nazionale.

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS

4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS ha provveduto a riorganizzare il sito dedicando un'intera sezione al processo AVA (<https://corsi.unica.it/assistenzasanitaria/autovalutazione-e-accreditamento/>).

Ogni anno Il CdS rivede la sua struttura organizzativa e la sua gestione in termini di processi nell'ottica del miglioramento continuo e formalizza questo passaggio tramite il Documento di Assicurazione della qualità che viene predisposto secondo le linee guida fornite dal PQA e portato in approvazione in seno al Consiglio di Classe.

Dai dati che emergono dal Riesame 2015 e dai questionari di valutazione si evince che alcuni processi sono gestiti in modo competente, tempestivo ed efficace. Si possono citare il processo di confronto con le parti interessate e il processo di messa a disposizione delle risorse (orari, appelli, aule e strutture).

La documentazione pubblica, verbali, delibere Consiglio di Classe, Verbali commissioni, sono trasparenti e sono effettivamente accessibili ai portatori di interesse in quanto pubblicate sul sito web del CdS.

Obiettivo n. 1: Mappare i principali processi che gestiscono il CdS

Azioni intraprese: Il coordinatore del CdS e il coordinatore dei tirocini hanno predisposto un Regolamento tirocini che è stato approvato in Consiglio di Classe nel giugno 2016

Stato di avanzamento delle azioni correttive: Concluso

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: Raggiunto

4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il CdS, tramite il Coordinatore della Classe e le Commissioni, ognuna per la propria competenza, monitora l'adeguatezza del percorso formativo e le attività di coordinamento didattico, in continuo rapporto con la Commissione nazionale dei Cds in Assistenza Sanitaria. Il Cds in Assistenza Sanitaria dell'Ateneo di Cagliari, avendo ottenuto l'accreditamento internazionale, è un punto di riferimento per i CdS dello stesso tipo degli altri Atenei.

Inoltre, in modo pressoché immediato vengono prese in carico eventuali criticità e attivate possibili azioni correttive anche tramite la rilevazione degli studenti con i questionari di valutazione delle attività didattiche, i rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio di Classe e i suggerimenti della CPDS-Facoltà.

L'interazione con le parti interessate esterne avviene formalmente una volta all'anno in occasione delle riunioni del Comitato di indirizzo, ma sono costanti i rapporti informali con l'intero corpo docente e in particolare con il Coordinatore della Classe.

Per la valutazione del CdS ci si è limitati a metodi di valutazione standard indicati dall'ateneo che non prevedono metodi di valutazione specifici per il CdS

A.M.: Scarso utilizzo di specifici metodi di valutazione qualitativa e partecipativa che meglio si adattano alle specificità del CdS

P.F.: Presenza di Docenti con importante esperienza della valutazione qualitativa e partecipativa

4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1 Introduzione di specifici metodi di valutazione qualitativa e partecipativa

Azioni da intraprendere: Sperimentazione di metodi di valutazione qualitativa e partecipativa. Trattazione di questa tematica in insegnamenti e tirocini e nelle tesi di laurea.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore e i Docenti del CdS incentiveranno entro il 2025, l'inserimento di questa tematica e negli insegnamenti e nelle attività di loro pertinenza.

In Indicatore/i del grado di raggiungimento: Insegnamenti/tirocini/tesi di laurea in cui si affronta la tematica

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Dati aggiornati al 28/09/2019

Le variazioni nel numero di avvisi di carriera tra il 2014 e il 2018 dipende dal numero programmato. I dati della Conferenza indicano che nel 2019 il Corso di Cagliari presenta con 58 prime scelte per 30 posti (a fronte di un dato nazionale di 220 su 327) la più alta attrattività a livello nazionale.

Gli indicatori mostrano la stabilità di un'elevata proporzione di studenti regolari. In particolare è in aumento il numero di coloro che proseguono nello stesso corso di studi (con buona proporzione di CFU conseguiti). Si sottolinea la regolare e netta ascesa della proporzione di laureati occupati entro un anno dalla laurea.

L'Assessorato Regionale alla Sanità ha dichiarato la piena occupazione degli assistenti sanitari. Una graduatoria regionale del maggio 2018 con 103 idonei è stata esaurita

La proporzione di CFU conseguiti all'estero non è corretta. Si segnala comunque come nell'anno 2018-2019 siano stati effettuati 5 soggiorni Erasmus.

I laureandi soddisfatti del corso superano di norma l'80%. Si sottolinea come i risultati positivi evidenziati nella scheda siano stati raggiunti in forte carenza di risorse e siano quindi suscettibili di ulteriori miglioramenti in presenza di un supporto adeguato da parte dell'Ateneo.

In particolare il corso di laurea risulta penalizzato, rispetto a quelli delle altre regioni, da una limitata disponibilità di risorse per il coordinamento professionale.

5-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dati aggiornati al 10/10/2020

Il numero di avvisi di carriera tra il 2018 e il 2020 è in relazione al numero programmato.

Gli indicatori mostrano un'elevata proporzione di studenti regolari. In particolare si conferma il numero di coloro che proseguono nello stesso corso di studi con buona proporzione di CFU conseguiti (iC15).

Nel 2019 raggiunge il 94,6% la percentuale di laureandi soddisfatti del corso (iC25). La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è del 73% (iC18).

La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è di 64% (iC19).

Nel 2018 si conferma la percentuale di coloro che proseguono nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS).

Anche se il numero di domande al test di accesso al CdS in assistenza sanitaria è il più alto in Italia potrebbe essere importante aumentarlo (riferimento ai dati)

A.M.: Scarsa conoscenza della figura dell'assistente sanitario tra gli studenti all'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado.

P.F.: La pandemia ha messo in risalto l'importanza della figura dell'assistente sanitario e la buona organizzazione del Corso di studio che ha portato al suo accreditamento a livello internazionale.

5-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Promuovere la conoscenza nella popolazione generale e in particolare negli studenti delle scuole secondarie superiori della figura dell'assistente sanitario

Azioni da intraprendere: Il Coordinatore in collaborazione con la Commissione nazionale esplorerà le modalità più opportune per promuovere la conoscenza nella popolazione generale e in particolare negli studenti delle scuole secondarie superiori della figura dell'assistente sanitario

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Entro il 2022 il Coordinatore coordinerà le azioni necessarie per promuovere la conoscenza della figura dell'assistente sanitario nelle scuole secondarie superiori.

Indicatore/i del grado di raggiungimento: Realizzazione di almeno un intervento di comunicazione sui Social media (Facebook, Instagram, Twitter, ecc.)