

		Insegnamento					Docenza						Interesse e soddisfazione		
		Sufficienti conoscenze preliminari	Carico di studio proporzionato ai crediti	Adeguatezza materiale didattico	Chiarezza modalità di esame	Novità dei contenuti	Rispetto degli orari	Stimolo/motivazione verso la disciplina	Chiarezza espositiva	Utilità attività integrative	Coerenza con syllabus	Reperibilità docente	Interesse alla disciplina	Soddisfazione rispetto all'insegnamento	Soddisfazione rispetto al docente
CdL in Informatica A. A. 2017/2018		Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
Attività didattica	Anno														
Matematica discreta	I	C	B	B	A	B	AA	B	B	C	A	A	C	B	B
Fondamenti di informatica	I	B	A	B	A	C	AA	C	B	A	A	A	B	B	B
Programmazione 1 (mod. I)	I	B	A	A	A	B	AA	A	A	A	A	A	AA	A	A
Programmazione 1 (mod.II)	I	B	A	B	A	B	AA	A	A	A	A	A	AA	A	A
Analisi Matematica	I	C	B	C	B	C	B	C	C	B	B	B	C	C	C
Algoritmi e strutture dati 1	I	B	B	A	A	B	AA	B	A	A	A	A	A	A	A
Architettura degli elaboratori 1	I	C	B	B	A	B	A	B	C	A	B	B	B	B	C
Fisica e metodo scientifico	I	DD	DD	DD	B	C	A	DD	DD	DD	C	B	DD	DD	DD
Calcolo scientifico e metodi numerici	II	B	B	B	B	C	A	B	A	A	A	A	C	B	A
Sistemi operativi 1	II	C	C	C	C	B	B	C	C	C	B	B	B	C	C
Fondamenti di programmazione web	II	C	C	C	C	A	A	C	B	C	B	B	A	C	C
Automati e linguaggi formali	II	C	C	C	A	A	A	C	B	B	A	B	C	C	C
Modulo di Diritto	II	C	C	C	B	A	C	C	C	C	B	B	C	C	C
Modulo di Economia	II	C	C	C	A	A	A	C	C	B	B	B	C	C	B
Reti di calcolatori	II	C	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B
Programmazione 2	II	C	B	C	B	B	A	C	C	C	A	B	A	C	C
Dati e modelli	II	C	C	C	B	B	B	C	C	C	C	A	C	C	C
Basi di dati 1	III	A	A	A	A	A	AA	B	A	A	A	A	B	A	A
Video game design	III	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B
Linguaggi di programmazione	III	C	C	C	B	B	A	C	C	C	B	A	C	C	C
Interazione uomo-macchina	III	B	B	B	B	B	A	B	B	C	A	A	B	B	B
Ingegneria del software	III	B	C	C	B	B	A	C	C	C	B	B	C	C	C

CdS	C	B	C	B	B	A	C	B	B	A	A	B	B	B
Facoltà	B	B	B	A	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B
Ateneo	C	B	B	A	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B

Legenda classi

AA	Molto positiva
A	Complessivamente positiva
B	Sufficientemente positiva
C	Appena positiva
DD	Leggermente critica. Si richiede intervento
D	Critica. Si richiede intervento
E	Molto critica. Si richiede intervento deciso
F	Estremamente critica. Si richiede intervento strutturale