

Il piano di studi seguito nell'ultimo anno si è caratterizzato in particolare per la partecipazione a:

- tempo scuola (*settimanale complessivo*).....
- attività opzionali
- altre attività significative.....

“L'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo e espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno”.

Circolare Ministeriale n. 49, 20 maggio 2010

Il presente certificato ha validità nazionale.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SANT'ELIA A PIANISI
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
E SECONDARIA DI I GRADO**



Corso Umberto I, 127 - 86048 - SANT'ELIA A PIANISI - (CB) - C.F. 80008050702
Tel. 0874/81215 Fax 0874/81225 - E-mail:cbic83400a@istruzione.it
sito web:www.comprensivosantelia.gov.it

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
E IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE D'ESAME**

VISTI

- ❖ il D. M. n. 139, 22 agosto 2007 e il D. M. n. 9, 27 gennaio 2010;
- ❖ il D. P. R. n. 122, 22 giugno 2009;
- ❖ la C. M. n. 49, 20 maggio 2010;
- ❖ gli atti d'ufficio;

CERTIFICANO CHE

L'alunn_____
 nat__ a _____ il _____

ha superato l'**Esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione con la **votazione finale** espressa in decimi di

 e l'acquisizione di un **livello globale di competenze**

Sant'Elia a Pianisi, ____ / ____ / 2014

TIMBRO
DELLA
SCUOLA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove di esame, l'alunno__ ha conseguito i seguenti **livelli di competenza** nelle discipline di studio:

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI				
DISCIPLINE	COMPETENZE	VALUTAZIONE DI LIVELLO (1)		
		ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
ITALIANO	Riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi e li impiega in modo funzionale, producendo elaborati scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario; assume atteggiamenti critici nei confronti dei vari generi poetici e narrativi.			
INGLESE	Raggiunge il livello A2 delle competenze europee: comprende gli elementi principali di un testo scritto di vario genere e di un discorso; partecipa a conversazioni su argomenti di varia tipologia e genere; scrive testi coerenti.			
2^ LINGUA STRANIERA	Si avvia al livello A1 delle competenze europee: comprende e utilizza espressioni d'uso quotidiano; interagisce in modo colloquiale con altri su argomenti personali; scrive testi semplici.			
ARTE E IMMAGINE	Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso linguaggi espressivi; conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio artistico-culturale nel territorio.			
MUSICA	Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra; propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio.			
EDUCAZIONE FISICA	Impiega schemi motori e posturali interagendo in situazioni combinate e simultanee; rispetta le regole dei giochi sportivi praticati, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche e assumendo un ruolo attivo e costruttivo nel gruppo.			
STORIA E GEOGRAFIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, facendo confronti fra realtà geografiche e storiche diverse. Comprende le caratteristiche specifiche della civiltà europea, ricercando somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo; conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, nonché gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni. Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.			
TECNOLOGIA	Analizza e rappresenta processi ricorrendo a strumenti come tabelle e mappe, oppure a modelli logici come formule, regole, algoritmi, strutture di dati. Predispone processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia. Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla.			
MATEMATICA	È disponibile all'uso di modelli matematici di pensiero logico-razionale e di rappresentazione. Ricerca forme geometriche nella realtà, le confronta, le analizza e le rappresenta individuando invarianti e relazioni tra esse. Riflette sui principi e sui metodi applicati. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.			
SCIENZE	Osserva e indaga il mondo che ci circonda, usando il metodo scientifico ed un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati. È consapevole che un fenomeno di genere diverso è un elemento fondante per interpretare la realtà naturale e antropica. Inizia a sviluppare atteggiamenti di riflessione nei confronti della realtà naturale.			
STRUMENTO MUSICALE	Conoscere lo strumento nei suoi aspetti tecnici ed espressivi. Riconosce gli elementi melodici, ritmici ed armonici di un brano musicale. Gestire diverse possibilità espressive dello strumento e di oggetti sonori. Eseguire, da solo e/o in gruppo, brani di media difficoltà appartenenti a generi e culture differenti.			

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI					
AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	VALUTAZIONE DI LIVELLO (1)		
			ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTRUZIONE DEL SÈ	IMPARARE AD IMPARARE	Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
	PROGETTARE	Elabora e realizza progetti, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.			
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICARE	Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi differenti (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Esprime eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi differenti (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).			
	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.			
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	RISOLVERE PROBLEMI	Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individua e rappresenta, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.			
	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			

(1)

ESSENZIALE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Relativa autonomia	Buona autonomia	Completa autonomia, originalità responsabilità
Minima consapevolezza delle conoscenze e abilità	Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità	Piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità
Parziale integrazione dei saperi	Discreta integrazione dei diversi saperi	Soddisfacente integrazione dei diversi saperi

Schema di regolamento per il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e per ulteriori modalità applicative dell'articolo 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169

Articolo 5 – Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione

1. Le competenze acquisite dagli alunni **al termine della scuola primaria** e del **primo ciclo di istruzione** sono certificate **con valutazione in decimi** ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 2, della legge 30 ottobre 2008, n. 169 di conversione, con modificazioni, del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137. Le competenze acquisite potranno essere articolate in **un numero contenuto di livelli riferiti esclusivamente alla accezione positiva** e, con particolare riferimento all'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo, opportunamente descritte.