



Università degli Studi di Cagliari

Rapporto di Riesame Annuale 2015

**Corso di laurea in Scienze geologiche
Classe L-34 - Scienze geologiche**

Denominazione del Corso di Studio : Scienze Geologiche

Classe : L-34

Sede: Cagliari, Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche, Facoltà di Scienze

Primo anno accademico di attivazione: 2008-2009

Commissione di Auto Valutazione CAV

Componenti obbligatori (*composizione approvata dal [Senato Accademico in data 22 aprile 2013](#)*)

Prof.ssa Rosa Cidu (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Rita Teresa Melis (Docente Referente per la Qualità del CdS)

Prof. Carlo Corradini (Docente del CdS esperto in autovalutazione)

Dr. Riccardo Pinna (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore Didattico di Facoltà)

Sig. Alessandro Wisam Mohamad (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Dr. Salvatore Pistis (Rappresentante del mondo del lavoro)

Elenco delle informazioni e dei dati che sono stati presi in considerazione per la stesura del Rapporto di Riesame e relative fonti:

- *Rapporti di Riesame precedenti;*
- *SUA-CdS precedenti;*
- *Relazione CPDS di Facoltà degli anni precedenti;*
- *Relazioni annuali del NVA, per la parte relativa al CdS;*
- *report dati di monitoraggio del CdS a cura del PQA e della CP del CdS;*
- *elaborazioni sui questionari di valutazione della didattica a cura del NVA e DRSL;*
- *statistiche sulla condizione dei laureati a cura di AlmaLaurea;*
- *dati relativi alla mobilità internazionale a cura di ISMOKA e del CdS;*
- *dati relativi ad attività di tirocinio, stage, etc a cura del CdS.*

La CAV si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **14 ottobre 2015**, esame documentazione per il riesame L-34;
- **21 ottobre 2015**, esame criticità per i corsi di laurea L-34;
- **28 ottobre 2015**, azioni correttive L-34.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **06.11.2015**.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio ha esaminato le bozze del riesame inviate precedentemente ai consiglieri. La discussione è stata focalizzata soprattutto sulle criticità e sulle azioni correttive proposte. Dopo l'intervento di numerosi presenti alcune parti sono state emendate e il Consiglio all'unanimità ha approvato il rapporto condividendone contenuti e impegni ([verbale della seduta del Consiglio di CdS del 06.11.2015](#)).

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *diminuire gli abbandoni tra il primo e il secondo anno.*

Azioni intraprese: *sono stati organizzati seminari su tematiche geologiche di attualità con il coinvolgimento degli studenti a partire dal primo anno di corso; nell'offerta formativa 2015-2016 sono state introdotte attività di laboratorio anche per i corsi di base di Chimica e Fisica.*

Stato di avanzamento delle azioni correttive: *Le attività di coinvolgimento degli studenti sono ancora in corso, mentre l'introduzione di attività di laboratorio anche per i corsi di base è stata completata e già inserita nel AA corrente ([verbale 1/15 CdS del 19.01.2015](#)).*

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: *gli effetti delle azioni intraprese non sono quantificabili nel breve periodo, pertanto l'obiettivo è stato riprogrammato.*

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO: *Si ritiene opportuno precisare che i dati di riferimento disponibili per il corrente A.A. sono provvisori. Il numero di pre-immatricolati nell'a.a. 2015-16 è pari a 28 ([dati Esse3, del 14.10.15](#)), molto più basso rispetto a quello del 2014-2015 (90 immatricolati), ma simile ai valori osservati negli anni precedenti l'AA. 2014-15 e a quelli medi nazionali dei corsi della L-34. Il numero elevato di iscritti nell'AA. 2014-2015 era in gran parte dovuto alla modifica dei criteri di accesso al Corso, ovvero unico corso di laurea della Facoltà di Scienze ad accesso libero, mentre negli anni precedenti il Corso era ad accesso programmato (75 posti nell'A.A. 2013/2014 e 60 posti nell'A.A. 2012/2013). Il bacino di provenienza è limitato alla Sardegna, la cui insularità non favorisce l'arrivo di studenti da altre regioni. Risultano 3 studenti pre-immatricolati a tempo parziale.*

Oltre il 50% degli immatricolati possiede una Maturità Scientifica, gli altri hanno acquisito diverse tipologie di Maturità classica o tecnico-industriale-commerciale. Il voto medio di maturità è pari a 73/100, inferiore alla media degli altri corsi triennali della Facoltà di Scienze.

L'ammissione al corso di laurea avviene previo test di valutazione delle conoscenze richieste per l'accesso. Si tratta di quesiti di matematica e logica e quesiti di Scienze della Terra, preparati su base nazionale. Il superamento del test non è vincolante sull'iscrizione al corso di laurea, ma gli studenti sono ammessi con un obbligo formativo che preclude la possibilità di sostenere esami degli anni di corso successivi al primo. Dall'AA corrente, per gli studenti delle classi quarta e quinta scuola superiore, è possibile sostenere il test TOLC-i. Per il recupero del debito gli studenti possono sostenere Test aggiuntivi o superare prove in itinere e/o l'esame di matematica. 5 studenti sono stati ammessi senza debito al primo test effettuato nell'a.a. 2015/16; 6 studenti hanno colmato il debito nel test di recupero effettuato il 12.10.2015. Nel complesso gli studenti ammessi senza debito sono in percentuale simile rispetto agli anni precedenti.

A.M: *Attrarre un maggior numero di studenti con migliore preparazione in ingresso.*

PERCORSO: *In base ai dati aggiornati al 14.10.2015 ([report Facoltà Scienze lauree triennali](#)), risultano 31% studenti fuori corso per la coorte 2012 (in calo rispetto alle coorti precedenti); non sono disponibili i dati relativi ai passaggi di corso di laurea e trasferimenti ad altri corsi. Si osserva una dispersione totale dopo il primo anno di corso di 28% per la coorte 2012, 15% per la coorte 2013, in graduale calo rispetto alle coorti precedenti. L'elaborazione dei dati ricavata dalle firme di frequenza dei corsi del I anno dimostra che una parte degli abbandoni avvengono dopo 1-2 mesi dall'inizio dell'attività didattica (Relazione Commissione paritetica CdS). L'ipotesi, di fronte a questo tipo di abbandoni, è che si tratti di scelte poco motivate o magari fatte solo in attesa di poter ritentare l'anno successivo l'iscrizione a corsi su cui esiste una forte motivazione. Le lacune nelle conoscenze di base in matematica, chimica e fisica emergono con la frequenza dei corsi. Di conseguenza, alcuni studenti non frequentano i corsi, non superano gli esami e abbandonano (come riferito da diversi studenti).*

Il numero di crediti maturati per il primo anno di corso relativo agli studenti non dispersi è 32 CFU (coorte 2013), per il secondo anno 51 CFU (coorte 2012) e 50 CFU per il terzo anno (coorte 2011), dati mediamente allineati con gli altri Corsi di Laurea della Facoltà di Scienze.

A.M.: *diminuire gli abbandoni tra il primo e il secondo anno; aumentare il numero di CFU maturati nel primo anno.*

USCITA: *Per quanto riguarda i tempi di laurea i dati sono provvisori per la coorte 2012/13 (sessioni autunnale e straordinaria da espletare). Il 23% degli studenti (escluso i dispersi) si laurea in corso (coorte 2011).*

A.M.: *aumentare il numero di laureati in corso.*

INTERNAZIONALIZZAZIONE:

Nell'A.A. 2013-2014, 7 studenti hanno svolto attività di formazione all'estero, un numero alto se confrontato al totale degli studenti delle lauree triennali della Facoltà di Scienze ([dati ISMOKA](#)). In entrata risultano 3 studenti provenienti da Spagna e Bulgaria (Commissione Internazionalizzazione CdS).

P.F.: *forte propensione degli studenti per attività inserite nei programmi di internazionalizzazione.*

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *diminuire gli abbandoni tra il primo e il secondo anno.*

Azioni da intraprendere: *(1) Realizzare attività di coinvolgimento degli studenti già dal primo anno di corso; (2) contattare gli studenti per stimolarli alla frequenza; (3) attività di tutoraggio per gli insegnamenti del primo anno.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *(1) Organizzazione presso le strutture universitarie di seminari su tematiche geologiche di attualità in vari momenti dell'A.A., con il coinvolgimento dei docenti; (2) coinvolgimento dei tutor di orientamento della Facoltà di Scienze (contatti telefonici e per e-mail) e della Segreteria studenti per il reperimento dei contatti, con inizio nel primo mese del semestre. (3) selezione tutori con priorità per i gli insegnamenti del primo anno (fondi di facoltà Scienze) prima dell'inizio del semestre.*

L'obiettivo si considererà raggiunto se il tasso di abbandoni tra il primo e il secondo anno sarà inferiore al 20%.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: aumentare le attività di laboratorio e quelle di terreno multidisciplinari.

Azioni intraprese: sono state proposte attività di laboratorio per i corsi di base di Chimica e Fisica; i programmi di alcuni corsi sono stati integrati con attività di terreno multidisciplinari ([verbale 1/15 CdS del 19.01.2015](#)).

Stato di avanzamento delle azioni correttive: conclusa

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: raggiunto (le azioni intraprese hanno effetto a partire dal corrente AA 2015-2016).

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

CONDIZIONI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI STUDIO: I dati relativi alle condizioni di svolgimento delle attività didattiche sono ricavati dai [QVA](#), dalle comunicazioni dirette degli studenti e da quelle riportate in CdS dai loro rappresentanti. I QVA vengono analizzati in CdS in forma aggregata, mentre i dati dei singoli insegnamenti sono disponibili per la commissione Paritetica e il Gruppo del Riesame.

Si ritiene opportuno precisare che i dati annuali QVA per l'A.A. 2014-15 sono pervenuti il 29.10 2015, ovvero pochi giorni prima della scadenza del riesame. Pertanto, non è possibile effettuare un'attenta analisi della valutazione annuale del CdS per l'A.A. 2014-15; un'analisi speditiva dei dati indica una buona performance del CdS con valori mediamente superiori a quelli riportati per la Facoltà di Scienze. In riferimento ai dati annuali relativi all'AA 2013-14, la valutazione del CdS risulta in media sempre superiore a quella media dei corsi di laurea della Facoltà di Scienze e significativamente più elevata rispetto alla media di Ateneo, confermando la valutazione ottenuta negli AA precedenti. Sempre in riferimento ai dati 2013-14, si osserva un marcato scostamento positivo ($Dev.IS_{DOC} > 12$) rispetto al valore di riferimento medio dei corsi triennali della Facoltà di Scienze ([Relazione del Nucleo di Valutazione](#)).

P.F.: valutazioni medie elevate degli studenti per tutti gli aspetti considerati rispetto alle valutazioni medie della Facoltà di Scienze e dell'Ateneo.

CONTENUTI DELLA FORMAZIONE: L'offerta formativa è adeguata rispetto al livello di conoscenze richiesto dal Syllabus nazionale dei corsi di laurea della classe L-34. I dati relativi alla qualità dell'offerta formativa così come recepita dagli studenti sono ricavati in base all'analisi di alcuni elementi dei [questionari di valutazione della didattica](#) (QVA). Non emergono suggerimenti e/o segnalazione di aspetti negativi da parte degli studenti sui contenuti dei corsi. Le attività integrative sono giudicate dagli studenti in modo molto positivo. Gli studenti segnalano la necessità di aumentare ulteriormente le attività di laboratorio e campagna. A fronte della buona performance del Corso di Laurea nel suo complesso, [un'analisi attenta dei dati operata dalla Commissione Paritetica del CdS](#) mostra alcune situazioni di criticità relative a singoli insegnamenti, indicando potenziali margini di miglioramento.

P.F.: La Commissione Paritetica e il CdS sono attivi nel raccogliere le osservazioni provenienti dagli studenti

A.M.: miglioramento della qualità didattica di alcuni insegnamenti e della qualità dei contenuti presenti nelle schede descrittive.

RISORSE PER L'APPRENDIMENTO: Il Dipartimento garantisce l'uso dei laboratori di ricerca per lo svolgimento della didattica, ma i fondi disponibili non sono sufficienti per garantire una didattica di qualità. Molti docenti sopperiscono con altri fondi, anche personali. Le attività di terreno spesso sono svolte con i mezzi del Dipartimento, ma anche in questo caso i fondi disponibili non sono sufficienti.

P.F.: disponibilità di laboratori qualificati.

A.M.: penuria di fondi.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: migliorare la qualità dei contenuti presenti nelle schede descrittive degli insegnamenti.

Azioni da intraprendere: aggiornamento da parte dei docenti delle schede descrittive degli insegnamenti (maggiori informazioni agli studenti su materiale didattico e modalità d'esame).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: coinvolgimento del coordinatore del CdS, che verificherà l'avvenuto aggiornamento entro la settimana precedente l'avvio dell'attività didattica.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Favorire i contatti tra gli studenti e/o i neolaureati e il mondo del lavoro.

Azioni intraprese: organizzazione di attività seminariali, anche in collaborazione con l'Ordine dei Geologi della Sardegna ([vedi bacheca del sito web del CdS](#)).

Stato di avanzamento delle azioni correttive: ancora in corso.

Grado di raggiungimento dell'obiettivo: parzialmente raggiunto – azioni ancora in corso -, riprogrammato.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

INGRESSO DEI LAUREATI NEL MONDO DEL LAVORO: Non sono disponibili dati significativi sul livello occupazionale dei laureati della classe L-34 (pochi studenti compilano i questionari Alma Laurea). Da rilevamenti svolti dal CdS risulta che la maggioranza dei laureati proseguono gli studi iscrivendosi a una Laurea Magistrale della classe LM-74. La maggior parte dei laureati L-34 prosegue gli studi a Cagliari, una minoranza, in altre sedi universitarie. Il CdS collabora con l'Ordine dei Geologi della Sardegna per favorire i contatti dei laureati con i liberi professionisti.

A.M. : Reperire maggiori informazioni sul grado di occupazione; Migliorare le informazioni sull'opportunità di lavoro dei laureati in cerca di occupazione.

STAGE, TIROCINI E CONTATTI CON IL MONDO DEL LAVORO: Il percorso formativo comprende 3 CFU obbligatori per il tirocinio. Sono attive diverse convenzioni con Enti pubblici (es Provincia Cagliari) e collaborazioni con l'Ordine dei Geologi della Sardegna e con imprese private per lo svolgimento del tirocinio curricolare. Gran parte degli studenti hanno svolto il [tirocinio](#) in strutture non universitarie: 37% presso imprese, 28% presso Enti pubblici, il 13% presso studi di geologi (libero professionisti) e 4% presso istituti di ricerca all'estero. Il CdS ha predisposto due questionari da compilare al termine del tirocinio, uno a cura dell'azienda ospitante e l'altro a cura del tirocinante. I risultati dei questionari indicano un giudizio espresso dalle aziende e dai tirocinanti sull'attività di tirocinio che corrisponde mediamente ad un livello di gradimento molto alto (dati Relazione tirocinio luglio 2015).

P.F.: Importanti relazioni con il mondo del lavoro tramite protocolli e contatti con Enti pubblici/privati e con l'Ordine dei Geologi della Sardegna.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Favorire i contatti tra gli studenti e/o i neolaureati e il mondo del lavoro a fini occupazionali.

Azioni da intraprendere: (1) sensibilizzare gli studenti alla compilazione periodica dei questionari AlmaLaurea; (2) informare gli studenti attraverso la pubblicazione di avvisi nel sito web CdS e nei social network.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: (1) e (2) coinvolgimento delle Commissioni CdS e dei Rappresentanti degli Studenti. Verifica da parte della segreteria studenti che i laureandi abbiano compilati i questionari Alma Laurea. (2) pubblicazione tempestiva delle informazioni.