

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

Verbale delle sedute intercorse dal 14 al 28 novembre 2012

La Commissione Orientamento, composta da Gian Luigi Pillola (Presidente), Rosa Cidu, Silvana Fais e Giorgio Ghiglieri ha proceduto ad uno scambio di opinioni e alla formulazione di proposte secondo quanto richiesto dal Consiglio di Classe Verticale. Il 14 novembre 2012 il Presidente ha inviato un messaggio a tutti i membri riguardante una sintesi delle attività svolte in tempi recenti e della missione affidata dal CCV. Nella stessa occasione è stata predisposta una bozza con una prima serie di attività, da integrare con il contributo degli altri membri. In queste due scorse settimane ciascun membro ha commentato e avanzato suggerimenti e proposte sottoponendoli agli altri colleghi. Si riportano qui di seguito il contenuto del messaggio iniziale e una sintesi delle proposte.

Contenuto del messaggio:

Nella seduta del 13 novembre 2012 il Consiglio di Classe ha rivolto l'invito a proporre e programmare le attività di orientamento, da rivolgere principalmente alle ultime classi delle scuole superiori, e ha inoltre designato Prof. G.L. Pillola come Presidente della Commissione Orientamento.

Introduzione

Come saprete, i membri della Commissione Orientamento (insieme ad altri collaboratori del Consiglio) si occupano da anni delle attività durante la settimana dell'orientamento promossa dall'Ateneo, sia in Cittadella ma anche in alcuni istituti superiori. Inoltre, durante tutto l'anno e con frequenza variabile, diversi Colleghi hanno tenuto attività seminariali. Lo scopo principale di questi incontri presso le scuole e nel nostro Dipartimento è di illustrare la professione del geologo e lo svolgimento del Corso di Studi, ponendo l'accento sulle attività svolte e, in generale, sugli aspetti più interessanti del nostro Corso di Studi. Durante tutte le possibili occasioni (a cadenza annuale come Cagliari Monumenti Aperti, La settimana della Cultura Scientifica, "Festivalscienza"; oppure occasionale, quale la recente Settimana del Pianeta Terra) alcuni membri della Commissione hanno contribuito allo svolgimento generale degli eventi prestando attenzione alle finalità dell'orientamento (per esempio favorendo l'accoglienza nei musei e nei laboratori alle classi quarte e quinte rispetto a tutte le altre).

Con il nuovo mandato siamo pertanto chiamati a formulare proposte, programmare e coordinare le attività di orientamento al fine di incrementare il numero d'iscrizioni ai nostri corsi. Il calo relativo delle immatricolazioni ha destato una certa preoccupazione e ci pone di fronte a nuove scelte strategiche per invertire la tendenza. Ogni qualvolta si affronta l'argomento emergono numerose proposte, ma spesso le proposte sono di difficile attuazione. Per ridurre tali inconvenienti, si invitano le persone che avanzano le proposte ad accompagnare le stesse con nominativi dei docenti disponibili ed i mezzi in possesso o acquisibili per poterle realizzare.

Proposte coinvolgendo tutti i docenti

1) Attività frontali

Seminari da svolgere presso le scuole o in dipartimento, con una durata non superiore a 45 minuti, seguiti da discussione e proposta di dibattito sul mestiere del geologo.

Argomenti possibili:

- Il ruolo del geologo nella società
- Le georisorse
- La ricerca nelle Geoscienze (anche per settori disciplinari)
- La storia geologica della Sardegna (anche per settori disciplinari)
- Leggere il Paesaggio (geomorfologia)
- Rischi geologici
- Esplorazione geologica del sottosuolo
- Analisi diagnostica sullo stato di conservazione dei monumenti
- Altro

Ghiglieri sottolinea che fare “pubblicità” scuola per scuola, pur mantenendo una certa valenza, sia fuori dalla nostra portata/operatività, mentre si può rinforzare l’impegno presso le nostre strutture dipartimentali. Fais precisa che per l’analisi diagnostica sullo stato di conservazione dei monumenti ha chiesto alle studentesse che seguono il corso di Tecniche Geofisiche per la Caratterizzazione dei Materiali la disponibilità a preparare, con il suo aiuto, un power point con uno schema semplice della metodologia di lavoro. Tale presentazione potrebbe essere illustrata agli allievi delle scuole superiori in occasione delle attività per l’orientamento che si svolgono a Monserrato. Crede inoltre che per i ragazzi delle scuole superiori, sia positivo avere un contatto diretto con i nostri studenti.

2) Attività di laboratorio didattico - (durata media 60 minuti; specificare referenti e recapito per ciascuna attività)

- Analisi elementari per il riconoscimento dei principali tipi di rocce
- Analisi elementari per il riconoscimento di minerali
- Analisi elementari per il riconoscimento di processi di fossilizzazione e fossili
- Le caratteristiche meccaniche/fisiche dei geomateriali
- Attività di analisi fotogrammetrica e remote sensing
- Caratterizzazione di materiali lapidei con metodi non invasivi
- Ricerca d’acqua con metodi geofisici
- Altro

3) Visite ai laboratori di ricerca e ai Musei

Le visite sono finalizzate a illustrare le diverse tipologie di analisi e/o attività svolte in ciascun laboratorio, le finalità e le applicazioni.

- Laboratorio di paleontologia
- Laboratorio di geotecnica
- Laboratori di micropaleontologia/palinologia/microscopia
- Laboratori geochimici
- Visite ai Geo-Musei
- Altro

4) Escursioni sul terreno, pluridisciplinare di base, già al primo anno di corso.

Ristabilire un certo numero di ore di campagna al primo anno di corso ha un duplice scopo A) puramente didattico con acquisizione di crediti formativi; B) ripristinare uno degli aspetti più attrattivi del corso di studi in geologia.

Il Consiglio tramite la Commissione paritetica deve impegnarsi ad accantonare i fondi necessari per svolgere le escursioni.

5) Attività di campagna per studenti delle scuole superiori.

Lo scopo delle escursioni è di coinvolgere gli studenti delle scuole superiori nella scoperta delle caratteristiche geologiche del territorio, di preferenza nei pressi delle sedi scolastiche coinvolte. Trattandosi di attività potenzialmente a rischio, s'intende che tutti gli aspetti di responsabilità sono assunti dalla scuola di origine e devono essere formalizzati. Il finanziamento sarebbe a carico della scuola che aderisce all'iniziativa.

Questo tipo di attività richiede un particolare impegno da parte di tutti i docenti geo che dovrebbero prendere accordi con le scuole superiori dei territori a loro più consoni.

Una seconda ipotesi potrebbe essere quella di un'offerta stabile per gruppi di max 40 studenti più gli insegnanti di classi superiori, in settori chiave del territorio regionale con temi ben definiti e con una durata che non mezza giornata.

6) Allestimento di un sito web, contenente tutte le informazioni sull'offerta nell'ambito dell'orientamento e allestimento di materiale divulgativo

Nel **sito** si dovrebbe avere la possibilità di: a) conoscere in dettaglio le attività proposte nei punti presedenti; b) prenotare le visite e le attività proposte su moduli scaricabili o compilabili online; e) scaricare materiale didattico necessario per le attività proposte; c) collegarsi ai link dei siti "didattici", propedeutici alle attività proposte.

Questa proposta è fortemente auspicata dalla Commissione Orientamento e il sito web dovrebbe essere attrattivo e interattivo. Il Consiglio dovrà assicurare l'avvio del sito e il suo mantenimento, nominando un webmaster e sollecitando ufficialmente i docenti per la fornitura del materiale necessario e delle informazioni richieste. Il **materiale divulgativo**, sotto forma di mini poster/dépliant e magari un documentario, può essere stampato o inciso su un DVD e reso disponibile tramite l'invio diretto alle scuole superiori, l'inserimento nel sito web e, possibilmente, essere pubblicato sulla stampa o come spot TV nei momenti strategicamente più appropriati. Si suggerisce inoltre l'attivazione di una pagina su un social network (es. diversi studenti sono già in comunicazione fra loro e con alcuni docenti grazie a due gruppi su facebook). Infine, in più occasioni è emersa la necessità di porre una maggior attenzione sul coinvolgimento degli **studenti iscritti e quelli già laureati, dottorandi e assegnisti**, perché rappresentano i migliori messaggeri della nostra realtà.

Cagliari, 28 novembre 2012