



Università degli Studi di Cagliari
CONSIGLIO DI CLASSE DI SCIENZE GEOLOGICHE
E SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE

Verbale n. 1 del 11.12.2018 della Commissione di Autovalutazione (CAV)

Presenti: A. Funedda (Coordinatore del CdS), prof. R.T. Melis (Docente Referente per la Qualità del CdS), dott.ssa. Giuseppina Onnis (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore Didattico di Facoltà), prof. C. Corradini (Docente del CdS esperto in autovalutazione), prof.ssa R. Cidu (precedente Coordinatore di CdS).

Assenti giustificati: dott. S. Pistis (Rappresentante del mondo del lavoro)

La riunione inizia alle ore 15.00

Verbalizza A. Funedda.

ORDINE DEL GIORNO

1. Scheda di monitoraggio annuale L-34 e LM-74

1 Scheda di monitoraggio annuale L-34 e LM-74

Come previsto dalle normative vigenti in merito di valutazione periodica dell'offerta formativa (Decreto Ministeriale del 12 dicembre 2016 n. 987), è stata avviata la procedura per il riesame basata sugli indicatori calcolati in base ai dati forniti dagli Atenei e dalla Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS). Su mandato del CdS, la CAV esamina i dati e gli indicatori per i Corsi di laurea L-34 e LM-74 aggiornati al 29 settembre 2018.

COMMENTI GENERALI L-34

I dati sono riferiti agli anni 2014-2015-2016. In generale si osserva un miglioramento della maggior parte degli indicatori, in particolare per quel che riguarda gli avvii di carriera, le immatricolazioni e le iscrizioni totali (gruppo di indicatori iC00) si osserva un miglioramento.

Nella valutazione degli indicatori didattica (Gruppo A), si osserva che dal 2014 continua l'incremento percentuale degli studenti con un buon profitto degli studi al 1° anno (iC01), dei laureati regolari (iC02) e degli iscritti provenienti da altre regioni (iC003). Il parametro iC02 è particolarmente interessante perché rileva un continuo miglioramento degli studenti laureati in corso, anche non considerando il valore dell'anno 2014 –un outlier talmente spinto da far sospettare che ci sia un errore – l'aumento rispetto al 2015 è notevole. Si tratta di un parametro importante in quanto rappresentativo del prodotto finale dell'organizzazione didattica del corso di laurea. Aumenta in percentuale rispetto all'anno 2015 il numero di occupati ad un anno (iC006), ma è ancora inferiore al valore del 2015. Oltre ad essere numericamente un valore poco significativo, bisogna tener conto che a scala nazionale, in aree con un tessuto socio economico



sicuramente non sfavorito dall'insularità, questo parametro ha comunque valori non positivi simili a quelli isolani, come in parte confermato dagli altri valori relativi sempre a questo aspetto (iC006bis e ter).

Gli indicatori del **Gruppo B** non sono valutabili.

Gli indicatori del **Gruppo E** che considerano le carriere degli studenti sono in genere positivi, soprattutto mostrano una conferma del trend positivo nel conseguimento di un numero di CFU nel giro di un anno; mentre è da segnalare la diminuzione del convincimento sulla corretta scelta del Corso di Laurea da parte del 33% dei laureati (iC18). Particolarmente rilevanti i valori, positivi, della percentuale di studenti che continuano gli studi al secondo anno (iC14 e iC15), indicativi di un successo delle attività di consolidamento dell'orientamento in itinere intraprese (ad esempio incremento delle attività di terreno), e che sono decisamente superiori alle medie per l'Area geografica e per l'intera nazione.

I dati che riguardano la regolarità confermano indirettamente questi dati negativi per quel che riguarda la conclusione del corso di studi entro il primo anno, ma mostrano una diminuzione degli abbandoni rispetto al 2015 recuperando i valori del 2014 (iC24).

Da segnalare, infine, che per i rapporti sulla consistenza del corpo docente gli indicatori sono positivi rispetto al 2015, ma negative rispetto al 2014 (iC27, iC28), ma d'altronde si tratta di parametri difficilmente controllabili dal CdS, in quanto prevalentemente inerenti le politiche sul personale dell'Ateneo, a loro volta controllate dalle normative ministeriali.

INDICATORI DA MONITORARE L-34

Si propone di monitorare alcuni indicatori, particolarmente significativi rispetto agli obiettivi formativi della L-34. Alcuni sono quelli già individuati nella precedente Scheda di Monitoraggio Annuale, in modo da avere un periodo di monitoraggio congruo con i tempi necessari per la valutazione delle politiche adottate per il miglioramento della qualità.

Per il gruppo A

iC01 - *Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare.* Questo parametro è inferiore sia rispetto alla Media dell'Area Geografica che alla Media riferita all'Italia. Il motivo potrebbe risiedere nella difficoltà a superare gli esami previsti nel primo anno (tra cui Matematica, Fisica e Chimica, particolarmente ostici per gran parte degli studenti in ingresso, a causa di una carente preparazione nelle materie scientifiche). Il CdS durante l'anno accademico 2017/18, anche in collaborazione con il progetto PLS, ha posto in essere diverse attività di supporto agli studenti del primo anno (ad esempio ulteriori tutor per la preparazione degli esami) di cui potremo vedere gli effetti nei prossimi rilevamenti. Per ora, si rileva un leggero miglioramento del parametro.

Per il gruppo B

Non si individua un parametro da monitorare in dettaglio, anche perché gli Indicatori dell'internazionalizzazione sono molto variabili negli anni e dipendono spesso da aspetti che esulano l'offerta didattica o l'organizzazione dei programmi che favoriscono la mobilità degli studenti. In ogni caso,



il CdS è impegnato a promuovere maggior interesse degli studenti verso i programmi di internazionalizzazione,

Per il gruppo E

iC13 - *Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*. Prosegue il trend degli anni 2013 e 2014 con un ulteriore aumento significativo nel 2016, in controtendenza con quanto registrato per l'Area Geografica e l'Italia. È necessario continuare il monitoraggio di questo indicatore per verificare l'efficacia delle azioni già intraprese dal CdS (priorità al numero di ore di tutor retribuiti per gli insegnamenti Matematica, Fisica e Chimica, maggiore interazione con i docenti a supporto di una didattica integrata con le scienze geologiche).

iC15 - *Percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*. Anche questo parametro, che mostra un sensibile miglioramento rispetto all'anno precedente, è un parametro importante per monitorare l'efficacia delle azioni intraprese dal consiglio di CdS, già descritte sopra. Sebbene non ci siano grandi margini di miglioramento, data la percentuale elevata (77,8%) è importante verificare se le politiche attivate riescano a consolidare questo valore.

Indicatori di Approfondimento

iC24 - *Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, per verificare il trend effettivo*. Nel 2016 si è avuto un peggioramento di questo parametro. È necessario porre attenzione a questo valore perché il tema degli abbandoni, in un corso a bassa numerosità come questo, è una misura significativa dell'efficacia delle politiche di supporto agli studenti e di orientamento. Da notare che si tratta comunque di valori percentuali in linea con le medie nazionali.

COMMENTI GENERALI LM-74

I dati sono riferiti agli anni 2014-2015-2016-2017. In generale si osserva un aumento degli iscritti (iC00d), anche di quelli regolari (iC00e).

Per le caratteristiche differenti della laurea magistrale rispetto a quella triennale (bassa numerosità, maggiore consapevolezza della scelta fatta dagli studenti, maggiori aspettative verso il percorso post-universitario), si propone qui una modalità di analisi degli indicatori più articolata e focalizzata sugli aspetti più importanti, in modo da offrire una sintesi più comprensibile. Questi sono la regolarità dei percorsi formativi degli studenti, il fenomeno degli abbandoni, il successo nel conseguimento del titolo di laurea, l'occupazione post-lauream e la generale soddisfazione degli studenti rispetto all'offerta didattica.

Regolarità

Considerando l'indicatore **iC13** risulta che la percentuale di CFU conseguiti al primo anno, seppure relativamente inferiore all'anno precedente, risulta significativamente maggiore delle medie nazionali e dell'Area geografica di riferimento. La diminuzione di questo valore è probabilmente da legare alle iscrizioni tardive (è ammessa l'iscrizione fino al conseguimento del titolo della laurea triennale entro il primo semestre) che non permettono il conseguimento di tutti i CFU in quanto di fatto si ha meno tempo a



disposizione. Vedremo che queste iscrizioni tardive non hanno però grossi effetti distorsivi sul percorso di studi totale, ad esempio, non genera abbandoni al primo anno (**iC14**). Al secondo anno (**iC15, iC15bis**) questa criticità viene infatti parzialmente recuperata, ma non del tutto (percentuale di studenti che proseguono avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, **iC16**). Di nuovo va rilevato che, sebbene in lieve flessione dal 2016 al 2015, questi indicatori sono decisamente superiori alle medie per Area geografica e nazionale (rispettivamente 40%, contro 16,4% e 36,2%).

Abbandoni

Come detto sopra l'indicatore **iC14** (e anche **iC21**, che di fatto monitora in questo caso lo stesso fenomeno) indica che non si osserva nessun abbandono al secondo anno, in linea con i valori nazionali. Il dato è sicuramente legato alla consapevolezza degli studenti che scelgono di proseguire il percorso di formazione universitario. Il dato netto sugli abbandoni è dato dall'indicatore **iC24** (9,1%), che per numerosità è però in linea con le medie nazionali.

Conseguimento del titolo di laurea

Gli indicatori che esprimono il successo nel conseguimento del titolo di laurea sono interessanti in quanto evidenziano che seppure la percentuale di immatricolati che si laureano in corso è drasticamente ridotta (**iC22**, 38,5%, valore compreso tra quello dell'Area geografica e quello nazionale), è però vero che l'indicatore **iC02** indica un valore superiore alle medie di riferimento ed in crescita rispetto al 2015. Inoltre, entro un anno oltre la durata normale si laurea il 90,9% degli immatricolati, valore in miglioramento rispetto al 2015 (**iC17**), questo dato dimostra che le difficoltà indicate dall'indicatore **iC16** sembra vengano superate nel secondo anno.

Occupazione

Gli indicatori sulla percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (**iC26-26bis-26ter**) sono stabili rispetto al 2014 e superiore al 2015, valori superiori alla media dell'Area geografica di riferimento e leggermente inferiori a quella nazionale. Quello a tre anni (**iC07-07bis-07ter**) indicano addirittura una piena occupazione, in netta crescita rispetto agli anni precedenti e superiore alle medie nazionali.

Altri indicatori

Questi dati, tendenzialmente positivi sia in valori assoluti che come trend, sono confortati da una generale soddisfazione dei laureati, che dichiarano che si iscriverebbero nuovamente al medesimo CdS (**iC18**), valore in crescita rispetto agli anni precedenti e superiore alle medie nazionali, e che sono soddisfatti al 100% nel 2017, valore in crescita rispetto agli anni precedenti e superiore alle medie nazionali (**iC25**). Questi dati potrebbero essere correlati ad una valutazione del corpo docente (**iC09**, 0,9) leggermente inferiore alla media nazionale (1,0) ma superiore al valore di riferimento (0,8).

INDICATORI DA MONITORARE LM-74

Si propone di monitorare alcuni indicatori rilevanti per il conseguimento degli obiettivi formativi LM-74.



Per il gruppo A

iC02 - *Percentuale di laureati entro la durata normale del corso*, per verificare il trend temporale effettivo.

Per il gruppo B

Analogamente alla L-34, non si individua un indicatore da monitorare in dettaglio, anche perché gli Indicatori dell'internazionalizzazione dipendono spesso da aspetti che esulano l'offerta didattica o l'organizzazione dei programmi che favoriscono la mobilità degli studenti. In ogni caso, il CdS è impegnato a promuovere maggior interesse degli studenti verso i programmi di internazionalizzazione, anche con dei percorsi di eccellenza che favoriscono i soggiorni in strutture di ricerca straniere i migliori studenti.

Per il gruppo E

iC13 – *Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*. Si tratta di un indicatore che risente delle politiche di ammissione alla LM74 di studenti che non hanno concluso prima dell'inizio dell'anno accademico il percorso della L-34. Il suo monitoraggio ci permetterà di verificare come migliorare questo indicatore.

iC16 - *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno*. Si è visto che il trend negativo è stato quasi arrestato, il monitoraggio permetterà di verificare l'efficacia delle azioni di supporto agli studenti.

La riunione termina alle ore 16:00

Il presente verbale è approvato all'unanimità dei presenti seduta stante.

**Il Coordinatore
Antonio Funedda**