

COMMENTO INDICATORI SMA

Gli indicatori della didattica (iC01) rivelano minori performances degli studenti nell'anno solare, considerando il numero degli studenti che ha conseguito almeno 40 CFU/a.s., che è costante negli anni 2014-2016, ma sensibilmente inferiore rispetto alle medie per area geografica e atenei. Inoltre, si riscontra anche un inferiore rapporto studenti regolari/docenti, considerando professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b, rispetto alle medie area geografica e atenei (iC05).

L'indicatore iC03, corrispondente alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, data la condizione di insularità della Sardegna e l'impossibilità a confrontarne il dato con quello medio per area geografica (che interessa globalmente Sud e isole) viene considerato poco rilevante dalla CAV. Mentre, l'indicatore iC02, corrispondente alla Percentuale di laureati entro la durata normale del corso, il CdS negli anni 2014-16 mostra degli indicatori superiori rispetto alle medie per area geografica e atenei.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, i C11 e iC12) a seguito di un'azione di promozione da parte del CdS verso la partecipazione ai programmi Erasmus, denotano un significativo aumento della percentuale di studenti regolari che hanno conseguito CFU all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso. In particolare, dal 2014 al 2015, tale percentuale risulta più elevata rispetto alle medie area geografica e atenei; tuttavia la % di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, entro la durata normale del corso, è del tutto sovrapponibile rispetto alla media area geografica ma nettamente inferiore alla media atenei.

Per quanto concerne gli indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14 e iC15Bis) i dati sono in linea e in certi casi superiori alle medie per area geografica e atenei, suggerendo un esito positivo delle politiche attuate negli anni dal CdS nel monitoraggio e nel potenziamento delle attività di tutoraggio, di razionalizzazione dei contenuti degli insegnamenti e dell'istituzione dell'obbligo di frequenza delle lezioni. I dati relativi agli indicatori iC16-iC19 non presentano significativi scostamenti nell'arco del triennio 2014-16 rispetto alle medie area geografica e atenei.

Per quanto concerne il percorso di studio e la regolarità delle carriere degli studenti, i dati relativi agli indicatori iC21 – iC24 nel periodo 2014-16, risultano essere complessivamente in linea o in certi casi superiori rispetto alle medie per area geografica e atenei, evidenziando i risultati delle politiche attuate dal CdS in materia di monitoraggio e miglioramento delle attività di tutoraggio e razionalizzazione dei contenuti degli insegnamenti.

Gli indicatori iC27 e iC28, riguardanti il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), denotano consistenza, qualifica e abilità del corpo docente in linea rispetto ai CdS della medesima classe per area geografica e atenei.